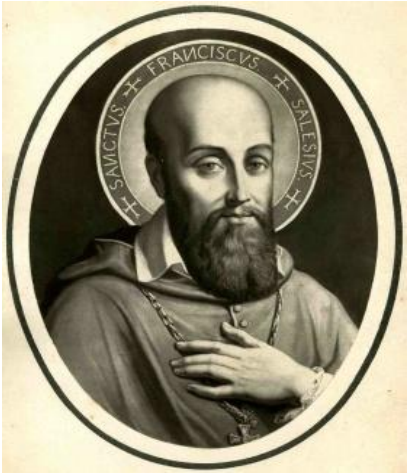
Centre Salésien d'Enseignement Supérieur]
(CESADES)

INSTITUT DE PHILOSOPHIE SAINT FRANÇOIS DE SALES
(IΦSFS)

Reconnu par l'État Haïtien et Associé à l'Université Pontificale Salésienne à Rome

Calendrier Académique 2026-2027



Institut de Philosophie Saint François de Sales
Salésiens de Don Bosco, Fleuriot/Tabarre 38
B.P. 13233 HT-6120 Delmas, Haïti

HORAIRES

Direction:

Le Directeur reçoit sur rendez-vous.

Secrétariat:

Ouvert de 8:00 à 12:30
Fermé le samedi, les jours fériés de l'Institut, les mois de juillet et août.

Bibliothèque:

Ouverte de 8:00 à 13:00 du lundi au vendredi tous les jours ouvrables de l'Institut.
Fermée les jours fériés de l'Institut et les mois de juillet et août.

Institut de Philosophie Saint François de Sales
Salésiens de Don Bosco, Fleuriot/Tabarre 38
B.P. 13233, HT-6120 Delmas, Haïti

Tel. : (509) 42 55 69 94 / 46 00 24 05 /43 94 56 74
Courriel : info@philosophiehaiti.org
direction@philosophiehaiti.org
secretariat@philosophiehaiti.org

Site internet: www.philosophiehaiti.org

Fleuriot, le 7 octobre 2026 en la fête de Notre-Dame du Rosaire

PRÉAMBULE

L'**Institut de Philosophie Saint François de Sales** est un centre d'études supérieures de la Vice-Province des Salésiens de Don Bosco en Haïti constitué et administré suivant les prescriptions du Saint-Siège concernant les centres d'études ecclésiastiques.

Fonctionnant depuis octobre 1996 pour répondre aux urgences de la formation des Salésiens de Don Bosco et faisant partie d'un projet plus vaste de Centre Salésien d'Enseignement Supérieur (CESADES), il a reçu le 9 juin 1999 l'approbation de l'Ordinaire de l'Archidiocèse de Port-au-Prince Mgr. Joseph Serge Miot ; le 29 février 2016 l'Association officielle à l'Université Pontificale Salésienne à Rome et le 6 décembre 2016, la reconnaissance par l'Etat haïtien enregistré au Ministère de l'Education Nationale au DAF-150706-182.

Les démarches se poursuivent en vue de son affiliation à la Faculté de Philosophie de l'Université Pontificale Salésienne de Rome.

* * *

L'Institut offre pour le moment un curriculum conduisant au Baccalauréat en Philosophie avec une orientation vers la Pédagogie.

Les cours sont ouverts à tous ceux, laïcs, religieux ou diocésains qui voudraient se qualifier dans le domaine de la Philosophie.

Parmi d'autres ressources qui stimulent le progrès de l'homme dans la connaissance de la vérité de façon à rendre son existence plus humaine, la Philosophie « contribue directement à poser la question du sens de la vie et à en ébaucher la réponse... Sous des modes et des formes différentes elle montre que le désir de vérité fait partie de la nature même de l'homme… Tout peuple possède en effet sa propre sagesse autochtone et originelle qui, en tant que richesse culturelle authentique, tend à s'exprimer et à mûrir également sous des formes typiquement philosophiques ».[1]

C'est pourquoi, en s'appuyant sur le « patrimoine philosophique à jamais valable »,[2] l'Institut se propose de favoriser l'effort de réflexion philosophique dans le milieu haïtien par la publication de travaux de recherche et d'autres initiatives culturelles. Il assure l'édition d'une Revue de Philosophie.

Selon le charisme propre des Salésiens de Don Bosco, une attention toute particulière est prêtée à l'étude des questions posées par l'éducation et l'action pastorale auprès des jeunes, surtout ceux des milieux populaires.

---

[1] JEAN-PAUL II, Lettre encyclique *Fides et ratio* sur les rapports entre la foi et la raison, 14 septembre 1998, no. 3.

[2] CONCILE OECUMENIQUE VATICAN II, Décret sur la formation des prêtres *Optatam totius Ecclesiae renovationem*, no. 15, cf. *Concile oecuménique Vatican II. Constitutions, décrets, déclarations, messages. Textes français et latin, table biblique et analytique et index des sources*, Paris, Centurion, 1967, p. 461.

PHOTOS DES DIFFERENTS PROFESSEURS



R.P. Morachel Bonhomme, sdb
Provincial



P. Philomé MICHEL,
Directeur



R.P. Loubens Roseau, sdb
Philo- Secretaire



R.P. Julio Nau, sdb
Liturgie



R.P. M. Elder Hyppolite, sdb
Conseiller



P. Bazile Pierre Ernest, sdb
Conseiller



R.P. Bony Francois, sdb
Pastorale



R.P. Jean Sylvain Jeannot, sdb
Bible - Conseiller



R.P. Jean Robin Gedeon, sdb
Doc. Soc. de lEgl.



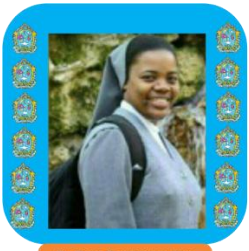
R.P. Ignace Berthot, op
Philosophie



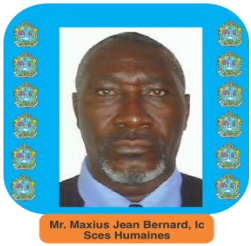
Dr. Pierre Castel Germeil
Philosophie

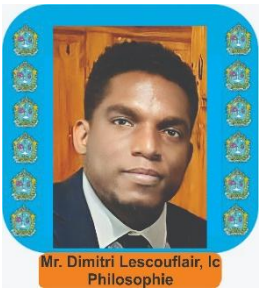


R.P. Ewan-Jean Marie F.
Theologie

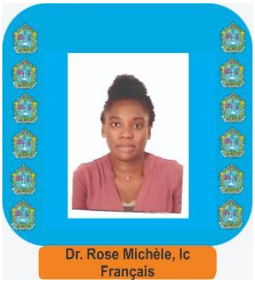

Sr. Rose Dominique, fma
Psychologie


Lic Yaquelin A. Arango, lc
Espagnol


Mr. Maxius Jean Bernard, lc
Sces Humaines

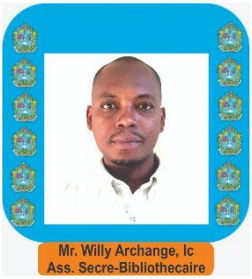

Mr. Dimitri Lescouflair, lc
Philosophie


R.P. Fitho Randel, sdb
Philo. - Spiritualité


Dr. Rose Michèle, lc
Français


Mr. Jacquelin Durestil, lc
Informatique


Mme Martine Fortin, lc
Langue vivante


Mr. Willy Archange, lc
Ass. Secre-Bibliothecaire

1.- AUTORITÉS ACADÉMIQUES

SUPÉRIEUR
DE LA VICE-PROVINCE SALÉSIENNE D'HAÏTI:

- P. Morachel BONHOMME

CONSEIL DE L'INSTITUT :

Directeur : P. Philomé MICHEL, Directeur

- P. Jean Loubens ROSEAU, Secrétaire
- P. Guy EUSTACHE, Économe
- P. Pierre Ernest BAZILE, Conseiller
- P. Maurice Elder HYPPOLITE, Conseiller
- P. Jean-Baptiste Julio NAU, Conseiller
- P. Bony FRANÇOIS, Conseiller

2.- OFFICIERS

Assistant-secrétaire et Bibliothécaire : M. Willy ARCHANGE, laïc

3.- PROFESSEURS

Disciplines fondamentales :

- P. BAZILE Pierre Ernest, sdb
- P. BERTHOT Ignace, op
- Dr.GERMEIL Pierre Castel
- P. MICHEL Philomé, sdb
- P. ROSEAU Jean Loubens, sdb

Disciplines auxiliaires et autres :

- Mme FORTIN Martine, laïque
- Mme PIERRE Rose-Michelle
- Mr, ELVARISTE Jean Rony, lc
- Mr. BORDES Clifford Lincé, lc
- Mr. DURESTIL Jacquelin, lc
- Mr. MICHEL Jackens, lc
- Mr. THERMITUS Philippe, lc
- P. FRANÇOIS Erwan-Jean-Marie, mi
- P. GÉDÉON Jean Robin, sdb
- P. KABESA ZEBEDEE Lobo, cicm
- P. NAU Jean-Baptiste Julio, sdb
- P. PIERRE Alès, sdb
- P. PRINTEMPS Jean-Nicolas, omi
- P. RANDEL Fitho, sdb
- Sr.GERMEILLE Micheleine, fma

4.- ÉCHÉANCES IMPORTANTES POUR L'ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027

Les échéances suivantes peuvent entraîner des pénalisations allant jusqu'à la perte d'un semestre de l'année académique si l'étudiant ne les respecte pas.

Vendredi 11 septembre 2026:

- Dernière échéance pour l'inscription aux examens de la session d'automne.
- Début des inscriptions pour le premier semestre de l'année académique 2026-2027.

Vendredi 18 septembre 2026 :

- Fin des inscriptions pour le premier semestre.

Jeudi 8 octobre 2026:

- Dernière échéance pour la remise du « Plan d'étude ».
- Dernière échéance pour la demande d'homologation des disciplines dispensées au cours de la présente année académique

Vendredi 16 octobre 2026:

- Dernière échéance pour le versement des droits et frais académiques du premier semestre.

Vendredi 4 décembre 2026 :

- Dernière échéance pour l'inscription aux examens de la session d'hiver et pour la présentation du thème et du plan du mémoire de sortie.

Vendredi 15 janvier 2027:

- Fin des inscriptions pour le deuxième semestre.

Vendredi 5 février 2027:

- Dernière échéance pour la remise du « Plan d'étude » du deuxième semestre.

Vendredi 12 février 2027:

- Dernière échéance pour le versement des droits et frais académiques du deuxième semestre.

Vendredi 14 mai 2027:

- Dernière échéance pour l'inscription aux examens de la session d'été.

Vendredi 21 mai 2027:

- Remise des mémoires de sortie avant midi.

Vendredi 17 septembre 2027:

- Dernière échéance pour l'inscription aux examens de la session d'automne.
- Début des inscriptions en vue du premier semestre de l'année académique 2027-2028.

5.- MATRICULATION ET INSCRIPTIONS

1.- Les étudiants (*Statuts* 17; *Règlements* 13-14)

Les étudiants peuvent être :

1. Ordinaires : s'ils se sont inscrits avec l'intention d'obtenir le diplôme que décerne l'Institut.

2. Extraordinaires : s'ils fréquentent tous les cours ou seulement une partie mais sans les pré-requis pour accéder au grade académique ou sans l'intention de l'obtenir.

3. Hors cycle :

a) ceux qui ont fréquenté le cycle complet des études mais n'ont pas subi l'intégralité des examens et évaluations prescrits pour le titre académique ;

b) ceux qui ont les prérequis pour s'inscrire à l'année académique suivante mais ne l'ont pas fait aux échéances indiquées.

4. Auditeurs : ceux qui suivent un ou plusieurs cours pour une période de temps déterminée sans l'obligation de subir l'évaluation correspondante.

2. Inscriptions

a) Échéances

Les inscriptions et admissions se font au Secrétariat de l'Institut du 11 au 15 septembre 2026 pour le premier semestre ; du 19 au 23 février 2027 pour le deuxième semestre.

b) Première inscription (*Règlements* 13)

Les documents requis des étudiants ordinaires et extraordinaires pour l'inscription sont les suivants :

- L'acte de naissance et, pour les étrangers, le passeport aussi.
- Le certificat de Baptême pour les catholiques.
- Le diplôme et les relevés de notes du Baccalauréat première et deuxième partie (fin d'études secondaires).
- Deux photographies d'identité.
- Le certificat de bonne conduite morale et religieuse délivré par l'Ordinaire pour les diocésains; par le Supérieur de la Province ou de la Maison de résidence pour les religieux; par le curé ou un autre ecclésiastique pour les laïcs.
- Le formulaire d'inscription dûment rempli, signé par l'étudiant et contresigné par le Directeur de l'Institut.

c) Inscriptions successives (*Règlements* 13.6)

Pour qu'un étudiant puisse être validement inscrit l'année suivante ou le semestre suivant, il doit avoir satisfait à toutes les conditions prévues aux *Statuts* et *Règlements* de l'Institut en ce qui concerne les examens et évaluations.

Les documents à présenter pour les inscriptions successives à la première sont:

- la demande d'inscription
- la lettre du supérieur de la Communauté pour les religieux
- le reçu du versement des droits et frais de scolarité
- le plan d'étude dans les limites des échéances prévues.

d) Examens d'admission (*Règlements* 13.3)

Ils se réalisent durant la période prévue pour les inscriptions et ont pour but d'évaluer le degré de connaissance des langues nécessaires pour aborder les études philosophiques. Le plan de cours est élaboré en fonction du résultat de cet examen.

3.- Assistance aux cours (*Règlements* 15.1, 15.2)

L'étudiant doit fréquenter obligatoirement tous les cours auxquels il s'est inscrit.

L'étudiant qui n'aurait pas assisté aux cours pour quelque motif que ce soit pour une durée équivalente au tiers du semestre entier ou d'une discipline en particulier ne pourra pas faire valoir ce cours ou ce semestre pour l'obtention du grade académique.

4.- Plan d'étude (*Règlements* 13.4 ; 13.5)

a) Le formulaire du plan de cours que devra suivre l'étudiant, établi d'un commun accord avec lui par le Directeur, indiquant aussi le montant des droits et frais de scolarité à payer, est considéré comme une inscription aux disciplines indiquées.

b) Le plan d'étude annuel oblige l'étudiant à fréquenter les cours et à subir les examens et autres évaluations correspondants.

c) On n'inscrira dans le formulaire que les cours et les travaux de séminaires dont l'étudiant subira les examens.

d) Si un étudiant veut suivre un cours sans faire l'examen correspondant, il l'indiquera par l'abréviation « L. A. » (libre auditeur) à coté du numéro de série. L'étudiant pourra changer d'avis et faire l'examen du cours en avertissant explicitement le Secrétariat au moment de s'inscrire pour les examens. La note, dans ce cas, sera inscrite dans les Relevés de notes mais n'entrera pas dans le calcul de la moyenne pour la note finale du titre académique, sauf par une autorisation écrite du Directeur de l'Institut.

e) Une fois le plan d'étude remis au Secrétariat, il est irréformable. Des changements ne pourront se faire qu'avec l'autorisation expresse du Directeur de l'Institut pendant la première semaine de cours du semestre.

f) Échéance pour la remise des plans d'étude : cf. p. 8.

5.- Exonération et équivalences (*Statuts* 16.4)

Les étudiants qui auraient déjà réalisé des études dans d'autres Universités, Instituts ou Séminaires et qui sont en possession d'une attestation authentique peuvent demander l'homologation des cours qu'ils ont déjà fréquentés avec succès. Le Directeur, après une évaluation, pourra accorder l'équivalence en tenant compte des directives de l'Autorité ecclésiastique. Il pourra aussi demander de reprendre ou de compléter certaines disciplines.

Pour obtenir l'équivalence ou être exonéré de la fréquentation d'un cours, l'étudiant devra présenter :

a) un relevé de notes original du centre d'étude avec la liste des examens subis et des notes obtenues ;

b) une documentation authentique indiquant le contenu des cours.

Les autorités académiques examineront cas par cas les demandes présentées au Secrétariat. Une contribution sera versée par l'étudiant par cours homologué (cf. p. 12).

6.- FRAIS ET CONTRIBUTIONS

1.- FRAIS ACADÉMIQUES :

Pour l'année académique 2026-2027 le montant des frais de scolarité à payer par les étudiants est calculé à raison de US $ 16.00 par crédit.

2.- FRAIS DE RETARD SUR LES ÉCHÉANCES PREVUES :

- de 1 à 15 jours	US$ 5.00
- jusqu'à 30 jours	US$ 10.00
- au-delà de 30 jours	US$ 20.00

3.- DEMANDE D'ÉQUIVALENCE ET DE DISPENSES :

US$ 5.00 par cours.

4.- REPRISE OU REPORT DES EXAMENS :

- un cours suivi pendant l'année académique	US$ 10.00
- un cours suivi l'année précédente	US$ 20.00
- l'examen de synthèse	US$ 40.00

5.- EXAMEN HORS SESSION :

- un cours suivi pendant l'année académique	US$ 50.00
- un cours suivi l'année précédente	US$ 75.00
- l'examen de synthèse	US$ 100.00

6.- CONTRIBUTIONS POUR LA LIVRAISON DE DOCUMENTS :

**** Certificats***	
- simple (d'inscription et de fréquence)	US$ 2.00
- avec notes partielles	US$ 5.00
- avec les notes de toute l'année	US$ 10.00
- avec les notes de tout le cycle d'étude	US$ 16.00
- en urgence	+ US$ 2.00

**** Fascicule de description des cours*** : US$ 10.00

**** Diplôme Institut*** (certificat le remplaçant) : US$ 25.00

**** Diplôme UPS*** (certificat le remplaçant) : US$ 50.00

**** Double de la carte d'étudiant*** : US$ 5.00

7.- FRAIS DE LA BIBLIOTHÈQUE :

A.- Consultation :

a) Pour les professeurs et les étudiants de l'Institut et ceux qui leur sont assimilés : gratis.

b) Pour les externes (chercheurs, étudiants d'autres centres) :

- carte hebdomadaire : US$ 3.00
- carte mensuelle : US$ 6.00
- carte semestrielle : US$ 15.00

B.- Prêt (réservé aux étudiants ordinaires de l'Institut) :

a) Droit annuel de prêt : US$ 12.00

b) Pénalisation pour retard (par jour) : US$ 0.50

C.- Service informatique (accès internet) : à calculer selon les coûts.

D.- Adresse internet :

http://www.philosophiehaiti.org

(Approuvé par le conseil de l'Institut)

N.B. Les frais et contributions versés ne sont pas remboursables.

7.- PROCÉDURE POUR LA DEMANDE DE DIPLÔME ET DE CERTIFICAT

1.- Se procurer un formulaire de demande au Secrétariat et le remplir. Indiquer aussi dans quel but devra être utilisé le diplôme ou le certificat pour plus de précision dans sa rédaction.

2.- Présenter le formulaire rempli et verser la contribution fixée au Secrétariat (cf. Frais et contributions, p. 13)

3.- Les diplômes ou les certificats peuvent être livrés huit jours après le versement de la contribution.

4.- Si le diplôme ou le certificat est requis en urgence l'étudiant doit verser le surplus fixé (cf.Frais et contributions, p.13). Les diplômes ou les certificats demandés en urgence peuvent être livrés après trois jours (jours fériés exclus).

5.- Celui qui demande un diplôme ou certificat par lettre doit envoyer, en même temps que sa requête, le montant fixé pour sa rédaction ou le reçu du versement déjà fait.

N.B. La composition d'un certificat, en particulier avec les notes, exige recherches et contrôles dans les archives, elle requiert donc un certain laps de temps. Pour éviter les contre-temps, surtout à la période des inscriptions et des examens, il faut s'abstenir de les demander au dernier moment.

8.- EXAMENS ET TITRES ACADÉMIQUES
(Extrait des Règlements)

Art. 24. Admission aux examens et autres évaluations

24.1. L'étudiant qui veut subir l'examen ou toute autre forme d'évaluation d'un cours présentera sa demande écrite au Secrétariat.

Le Secrétaire vérifiera si l'étudiant:

- est actuellement inscrit ou s'il reprend l'examen d'un cours suivi précédemment;
- a inscrit dans son plan d'étude la discipline pour laquelle il veut subir l'examen;
- a fréquenté effectivement les heures de cours ou de séminaire selon les normes des *Règlements*, et a rempli toutes les obligations académiques prévues.

24.2. Une fois vérifié tout ce qui est indiqué au paragraphe précédent, l'étudiant choisira le jour où il veut soutenir l'examen selon les dates indiquées par le Professeur au Secrétariat.

24.3. Il revient au Directeur de l'Institut de former les commissions d'examen.

Art. 25. Sessions d'examen

25.1. Ordinairement il y a trois sessions d'examen : hiver (janvier - février), été (juin) et automne (septembre). Les dates sont fixées chaque année par le Conseil de l'Institut et publiées dans le Calendrier des cours. Chaque session durera au moins deux semaines.

25.2. Aucun étudiant n'est admis à soutenir des examens en dehors de sessions ordinaires sauf si le Conseil de l'Institut en décide autrement.

25.3. Il revient à chaque Professeur de déterminer la forme concrète de l'examen.

La langue des examens est le français. Le créole est utilisé pour l'examen évaluant la connaissance de cette langue ou pour tout autre examen avec le consentement du Professeur, restant sauve la certitude de la maîtrise du français suivant les normes de l'article 16 § 3 des *Statuts*.

25.4. À chaque session d'examen il y aura une ou deux dates au choix pour chaque discipline enseignée durant le semestre, suivant le nombre des étudiants.

25.5. L'étudiant doit suivre attentivement l'horaire d'examen établi par le Secrétariat. S'il est inscrit à un examen et qu'il ne se présente pas à la première convocation, il peut se présenter éventuellement à une seconde convocation de la même session.

25.6. L'étudiant a la possibilité de reporter un examen à une prochaine session pourvu que ce ne soit pas au-delà de deux ans à compter de la fin du semestre au cours duquel il a suivi le cours.

Art. 26. Déroulement de l'examen

26.1. L'étudiant se présente à l'examen avec sa carte d'étudiant.
Le Professeur inscrira la date, le thème examiné et la note obtenue sur le registre d'examen que l'étudiant signera.

26.2. La note finale tiendra compte aussi des autres activités académiques exigées durant le cours ainsi que de la participation active de l'étudiant.

26.3. L'étudiant est libre de se retirer, soit durant l'examen oral, soit durant l'examen écrit, de sa propre volonté ou sur la demande des examinateurs; dans ce cas, l'examen est reporté à la prochaine session ou, suivant le jugement de l'examinateur, à une prochaine convocation au cours de la même session.

26.4. À l'examen oral, le Professeur communiquera la note obtenue à l'étudiant qui pourra la refuser si elle est positive. Pour un examen écrit, l'étudiant pourra refuser la note positive obtenue dans les 5 jours qui suivent la fin de la session et demander à refaire l'examen à la session suivante.

26.5. Si l'étudiant n'obtient pas la moyenne à un examen et que la note ait été portée sur le registre d'examen il ne pourra refaire l'examen qu'une seule fois.

26.6. Si à la reprise de l'examen la note est encore insuffisante l'étudiant ne pourra pas être admis au grade académique prévu. Le Conseil de l'Institut pourra juger de l'opportunité ou non d'admettre l'étudiant à un troisième examen.

26.7. Dans le cas considéré au paragraphe 3 du présent article, la note définitive est celle du dernier examen.

26.8. Le Professeur remet au Secrétariat le registre d'examen avec le procès-verbal et les points obtenus dans les cinq jours qui suivent l'examen.

26.9. À la fin de chaque session d'examen, le Secrétariat remet à chaque étudiant un relevé des notes obtenues lors de la session.

26.10. La demande de dispense des examens et évaluations tout comme des cours déjà suivis dans d'autres centres d'enseignement se fait sur un formulaire fourni par la Direction de l'Institut. L'étudiant devra présenter un certificat régulier où sont précisés les examens subis, les notes obtenues, le contenu des cours suivis, sans oublier l'exacte observance de tout ce qui est déterminé dans les *Statuts* et *Règlements* de l'Institut. Cette demande doit être faite au moment de l'inscription.

Art. 27. Examen pour le titre académique

27.1. Pour l'obtention du Baccalauréat en philosophie, l'étudiant doit faire, devant une commission de trois Professeurs nommés par le Directeur dont l'un joue le rôle de Président, un examen de synthèse d'une heure sur deux d'une vingtaine de thèses déterminées par le Conseil de l'Institut sur proposition des Professeurs.

27.2. Les étudiants finissants ne seront admis à soutenir l'examen de synthèse que s'ils ont obtenu la totalité des crédits requis, s'ils ont rédigé au moins deux travaux de séminaire d'une vingtaine de pages suivant les principes de méthodologie durant les 6 semestres du trienium fondamental, et s'ils ont rédigé un mémoire d'une trentaine de pages environ sur un sujet philosophique.

27.3. En cas d'échec à l'examen de synthèse, l'étudiant pourra se présenter à une reprise dont la date sera fixée par le Directeur de l'Institut.

27.4. La note finale sera calculée d'après les critères suivants : la moyenne des examens soutenus durant le cycle biennal aura pour coefficient 2, celle de l'examen final aura pour coefficient 1.

Art. 28. Évaluations et notes

28.1. Les notes sont exprimées en centième de façon que la note la plus basse soit de 60/100

Les notes et les mentions utilisées communément à l'Institut sont :

de 60/100 à 69/100= *probatus* (passable)
de 70/100 à 79/100= *bene probatus* (assez bien)
de 80/100 à 89/100= *cum laude probatus* (bien)
de 90/100 à 99/100= *magna cum laude probatus* (très bien)
100/100 = *summa cum laude probatus* (excellent)

28.2. Correspondance entre les points et les mentions:

MENTION	POINTS		
	30 (UPS)	100 (HAITI)	(U.S.A)
PROBATUS	18	60	D. Pass
	19	63	(1 grade points)
	20	67	
BENE PROBATUS	21	70	
	22	73	
	23	77	C. Good
CUM LAUDE	24	80	(2 grade points)
	25	83	
	26	87	
MAGNA CUM LAUDE	27	90	B. Very good
	28	93	(3 grade points)
	29	97	
SUMMA CUM LAUDE	30	100	A. Excellent
			(4 grade points)

9.- RÉPARTITION DES COURS POUR L'ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027

Répartition des cours de l'année préparatoire, du biennium fondamental de philosophie et de l'année supplémentaire.

I - Première Année (Préparatoire)	
- Premier semestre:	
Pré-Sémin. de méthod. du trav. scient. (3 cr.)	P. Jean Loubens R.
Introduction à la philosophie (2 cr.)	P. Philomé M. / P. Pierre Ernest B.
Introduction à la logique (3 cr.)	P. Philomé M. / P. Pierre Ernest B.
Histoire de la pensée scientifique (2 cr.)	Mr. Dimitry Lescouflair
Latin I (2 cr.)	P. Elder
Grec I (1 cr.)	Fr. Simon /.P. Jean-Sylvain J.
Introduction à la Bible (2 cr.)	Fr. Simon /.P. Jean-Sylvain J.
Informatique I (2 cr.)	Mr Jean Rony
Français I et II (6 cr.)	Mme Rose-Michelle/ Mr Michel J.
Créole I (3 cr.)+Savoir Vivre (1 cr.)	Mme Martine F.
Psychologie générale (2 cr.)	Sr Micheleine
- Deuxième semestre:	
Catéchèse [Lecture guidée du CEC] (2 cr.)	P. Jean Robin Gédéon
Latin I (2 cr.)	P. Elder
Grec I (1 cr.)	Fr. Simon S /.P. Jean-Sylvain J.
Histoire d'Israël (2 cr.)	P. Alès /.P. Jean-Sylvain J.
Introduction à la liturgie (2 cr.)	P. J.B. Julio Nau/ P.Lobo K. Zebedé
Français I et II (6 cr.)	Mme Rose-Michelle/ Mr Michel J.
Créole I (3 cr.)+Savoir Vivre (1 cr.)	Mme Martine F.
Psychologie évolutive (2 cr.)	Sr Micheleine
Informatique I (2 cr.)	Mr Jean Rony
II - Deuxième année (fondamentale)	
- Premier semestre:	
Philosophie de la connaissance (3 cr.)	P. Ignace B.
Anthropologie philosophique I (5 cr.)	P. Jean Loubens R. / P. Morachel B.
Histoire de la philosophie ancienne I (5 cr.)	P. Philomé
Philosophie morale I (5 cr.)	P. Pierre Ernest B.
Philosophie du langage (3 cr.)	P. Ignace B. / P. Morachel B.

Anthropologie générale (2 cr.)	Mr. Maxius Jean Bernard
Latin I / II (2 cr.)	P.Elder
Espagnol I (2 cr.)	Mr Jean Rony
Séminaire de méthodologie (2 cr.)	P. Jean Loubens R.
- Deuxième semestre:	
Philosophie politique I (3 cr)	P. Printemps Jean Nicolas
Philosophie de la science (3 cr.)	Dr. Pierre Castel G.
Philosophie de la religion (3 cr.)	P.Lobo K. Zebedé
Histoire de la philosophie médiévale I (5 cr.)	P. Philomé M.
Histoire de la phil. en Amérique latine (2 cr.)	
Histoire de la doct. sociale de l'Eglise (2 cr.)	P. Jean Robin Gédéon
Fides et ratio (2cr.)	P.Jean Loubens R.
Bioéthique (2 cr.)	P. Gédéon J. R.
Culture caraïbéenne (2 cr.)	Mr. Maxius J-B.
Pentateuque I (2 cr.)	Fr Simon /.P. Jean-Sylvain J.
Latin I / II (2 cr.)	P. Elder
Espagnol I (2)	Mr Jean Rony
III - Troisième année (fondamentale)	
- Premier semestre:	
Philosophie théorétique I (5 cr.)	Dr. Pierre Castel G / P. Philomé M.
Histoire de la philosophie moderne I (5 cr.)	Dr. Pierre Castel G./
Éthique de la vie personnelle (2 cr.)	P. Jean Robin Gédéon
Philosophie de l'éducation (3 cr.)	P. Pierre-Ernest B./ P. Printemps
Sociologie générale (2 cr.)	Mr. Maxius Jean Bernard
Théologie fondamentale (2 cr.)	P. Jean Loubens R.
Latin I / II (2 cr.)	P. Elder
Anglais I (2 cr.)	Mr. Clifford Lincé Bordes
Séminaire de méthodologie (1/2 cr.)	P. Jean Loubens R.
Int. À la communication	Mr Clifford Lince Bordes
Histoire de la phil. contemporaine (3 cr.)	P. Jean Loubens/ P. Pierre Ernest B.
Histoire de la philosophie africaine (3 cr.)	P. Philomé M.
- Deuxième semestre:	
Philosophie théorétique II (5 cr.)	Dr. Pierre Castel G / P. Philomé M.
Esthétique (2 cr.)	P. .Fitho
Histoire de la phil. contemporaine (2 cr.)	P. Loubens R./ P. Bazile
Int. à la Phénoménologie (1cr.)	P. Morachel B.
Sociologie de la jeunesse (2 cr.)	Mr. .Maxius Jean Bernard
Introduction à la spiritualité (2 cr.)	P.Fitho
Latin I / II (2 cr.)	P. Elder
Anglais II (2 cr.)	Mr. Clifford Lincé Bordes

Séminaire de synthèse philosophique (3 cr.)	P.Loubens . /P. Ignace / /Castel/ Mr Maxius/ P.Philomé
Cours supplémentaires – Salésiens de Don Bosco	
- Premier semestre:	
Pastorale des jeunes (2 cr.)	P. Withney J.- B.
La spiritualité de S. François de Sales (3 cr.)	P. Hostin Jn Lesly /P. Lamarck
+ Cours de Pédagogie dans une Université de la capitale	
- Deuxième semestre:	
Méthode éducative salésienne (2 cr.) S.P.	P. Yves / P. Mytilien
Histoire de l'Église en Haïti	
+ Cours de Pédagogie dans une Université de la capitale	
Formation générale hors-curriculum	
Musique et chant liturgique (2 cr.)	Mr. Cénéus C./ P. Elder
Calligraphie et dessin technique (2 cr.)	Mr. Philippe Th.

10.- HORAIRE DES COURS - ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027

Cours intensifs : 7 septembre - 25 septembre 2025

PHILO I – PRÉPARATOIRE (SALLE 1)					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00	Intr. logique Philomé	Intr. logique Philomé	Intr. Logique Philomé	Psycho. génle. Micheleine	Psycho. génle. Micheleine
9:00	Intr. logique Philomé	Intr. logique. Philomé	Intr. Logique Philomé	Psycho. génle. Micheleine	Psycho. génle. Micheleine
10:00	Int. Philo. Philomé	Int. Philo. Philomé	Intr. Logique Philomé	Psycho. génle. Micheleine	Psycho. génle. Micheleine
11:00	Int. Philo. Philomé	Int. Philo. Philomé	Intr. Logique Philomé	Psycho. génle. Micheleine	Psycho. génle. Micheleine

PHILO II (SALLE 2)					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00	Anthrop.phil. Loubens	Solfège-Chant Elder	Solfège-Chant Elder	Calligraphie M. Philippe	Morale Philomé
9:00	Anthrop.phil. Loubens	Solfège-Chant Elder	Solfège-Chant Elder	Calligraphie M. Philippe	Morale Philomé
10:00	Anthrop.phil. Loubens	Solfège-Chant Elder	Solfège-Chant Elder	Calligraphie M. Philippe	Morale Philomé
11:00	Anthrop.phil. Loubens	Solfège-Chant Elder	Solfège-Chant Elder	Calligraphie M. Philippe	Morale Philomé

PHILO III (SALLE 3)					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8:00	Ph. Education Printemp/ Bazile	Théologie F. Loubens	Théologie F. Loubens	Théologie F. Loubens	Int. à la com. Clifford
9:00	Ph. Education Printemp/ Bazile	Théologie F. Loubens	Théologie F. Loubens	Théologie F. Loubens	Int. à la com. Clifford
10:00	Ph. Education Printemp/Bazile	Métaphysique Philomé	Théologie F. Loubens	Métaphysique Philomé	Int. à la com. Clifford
11:00	Ph. Education Printemp/Bazile	Métaphysique Philomé	Théologie F. Loubens	Métaphysique Philomé	Int. à la com. Clifford
12 :00					

10.- HORAIRE DES COURS - ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027

1.1. Cours préparatoires – Premier Semestre

- Philo I

ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027 - HORAIRE / PRÉPARATOIRE - PREMIER SEMESTRE							
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		SAMEDI
7:30	Methodologie Loubens	Savoir-Vivre Martine	Français II Jackens	Français I Rose Michelle	Créole Martine		
8:30	Methodologie Loubens	Créole Martine	Français II Jackens	Français I Rose Michelle	Créole Martine		
9:30	Français I Rose Michelle	Latin I Elder	Informatique Jean Rony	Introd. à la Bible .Simon	Hist. Pens.Scient. Dimitry		
10:30	Français I Rose Michelle	Latin I Elder	Informatique Jean Rony	Introd. à la Bible Simon	Hist. Pens.Scient. Dimitry		
11:30	Int. Philo Philomé	Int. Logique Philomé	Int. Logique Philomé	Grec I Simon	Hist. Pens.Scient. Dimitry		
16:00		Saléssianité/sdb Bony / Hostin					

1.2. Cours préparatoires – Deuxième Semestre

- Philo I

ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027 - HORAIRE / PRÉPARATOIRE - DEUXIÈME SEMESTRE							
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		SAMEDI
7:30	Lect. du CEC Gédéon	Créole Martine	Psyco. évolutive Micheleine	Hist. d' Israël Alès	Savoir-Vivre Martine		
8:30	Lect. du CEC Gédéon	Créole Martine	Psyco. évolutive Micheleine	Hist. d' Israël Alès	Créole Martine		
9:30	Lect. du CEC Gédéon	Latin I Elder	Français II Jackens	Grec Simon	Informatique Jean Rony		
10:30	Liturgie Julio Nau	Latin I Elder	Français II Jackens	Français I Rose Michelle	Informatique Jean Rony		
11:30	Liturgie Julio Nau		Français I Rose Michelle	Français I Rose Michelle	Français I Rose Michelle		
16:00		Saléssianité/sdb Bony / Hostin					

2.1. Cours fondamentaux – Premier Semestre

- Philo II.

ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027 - HORAIRE DE L' ANNÉE II - PREMIER SEMESTRE							
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		SAMEDI
7:30	Bioéthique Gédéon	Latin I / II Elder	Hist. Ph. Anc. Philomé .	Phil. Connais Ignace	Anthrop. Gén. Maxius		
8:30	Bioéthique Gédéon	Latin I / II Elder	Hist. Ph. Anc. Philomé .	Phil. Connais Ignace	Anthrop. Gén. Maxius		
9:30	Hist. Ph. Anc. Philomé .	Anthrop. Phil. Loubens	Morale Philomé .	Phil. Langage Ignace	Espagnol Jean Rony		
10:30	Hist. Ph. Anc. Philomé .	Anthrop. Phil. Loubens	Morale Philomé .	Phil. Langage Ignace	Espagnol Jean Rony		
11:30	Hist. Ph. Anc. Philomé .	Anthrop. Phil. Loubens	Morale Philomé .	Morale Philomé .	Bioéthique Gédéon		
12:00	Salésianité/sdb Bony /Hostin	Anthrop. Phil. Loubens					

– Philo III. Premier semestre

ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027 - HORAIRE DE L' ANNÉE III - PREMIER SEMESTRE							
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		SAMEDI
7:30	Ph. Education Printemps	Hist. Phil. Cont. Loubens	Sociol. Gén. Maxius	Synthese Loubens	Hist. phil. cont. Loubens		
8:30	Ph. Education Printemps	Hist. Phil. Cont. Loubens	Sociol. Gén. Maxius	Métaphysique Dr. Castel	Métaphysique Dr. Castel		
9:30	Synthese Philome /Loubens	Anglais Clifford	Éthique pers. Gédéon	Métaphysique Dr. Castel	Métaphysique Dr. Castel		
10:30	Métaphysique Castel	Anglais Clifford	Éthique pers. Gédéon	Hist. ph. Mod. Dr. Castel	Hist. Ph. Mod. Dr. Castel		
11:30	Hist. ph. Mod. Dr. Castel	Int. à la com. Clifford	Éthique pers. Gédéon	Hist. ph. Mod. Dr. Castel	Hist. Ph. Mod. Dr. Castel		
16:00		Salésianité Bony/Hostin		Salésianité Bony/Hostin			

2.2. Cours fondamentaux – Deuxième Semestre

- Philo II.

ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027 - HORAIRE DE L' ANNÉE II - DEUXIÈME SEMESTRE							
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		SAMEDI
7:30	Phil. Politique Printemps	Latin I / II Elder	Fides et Ratio Loubens	Cult. Caraïb. Maxius	Doct. Soc. Egl. Gédéon		
8:30	Phil. Politique Printemps	Latin I / II Elder	Fides et Ratio Loubens	Cult. Caraïb. Maxius	Doct. Soc. Egl. Gédéon		
9:30	Cosmologie Castel	Hist. Phi. Méd. Philomé	Phil. Religion Zébedée	Hist. Phi. Méd. Philomé	Doct. Soc. Egl. Gédéon		
10:30	Cosmologie Castel	Hist. Phi. Méd. Philomé	Phil. Religion Zebedée	Pentateuque I Simon	Espagnol Jean Rony		
11:30	Cosmologie Castel	Hist. Phi. Méd. Philomé	Phil. Religion Zébedée	Pentateuque I Simon	Espagnol Jean Rony		
12:30	Phil. Politique Printemps	Hist. Phi. Méd. Philomé					
16:00		Spir. S. F. de Sales Rony/Hostin					

- Philo III. Deuxième semestre

ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027 - HORAIRE DE L' ANNÉE III – DEUXIÈME SEMESTRE							
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		SAMEDI
7:30	Phil Contemp Loubens	Intr. Spiritualité Fitho	Synthèse	Synthèse	Soc. jeunesse Maxius		
8:30	Phil Contemp Loubens	Intr. Spiritualité Fitho	Synthèse	Théodicée Dr. Castel	Soc. jeunesse Maxius		
9:30	Philo. Africaine P.Philomé	Anglais Clifford	Synthèse	Théodicée Dr. Castel	Esthetique Fitho		
10:30	Philo. Africaine P.Philomé	Anglais Clifford	Synthèse	Théodicée Dr. Castel	Esthetique Fitho		
11:30	Philo. Africaine P.Philomé	Synthèse	Synthèse	Théodicée Dr. Castel	Esthetique Fitho		
16:00		Spir. S. F. de Sales Jean-Paul					

3.1. Cours de l' année supplémentaire – Premier Semestre

ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027 - HORAIRE / SUPPLÉMENTAIRE – PREMIER SEMESTRE							
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		SAMEDI
7:30							
8:30	UNDH *						
9:30							
10:30							
11:30							
16:00		Syst. Ed. Salés.					

* Université Notre-Dame d' Haïti (CFEF / FDM) pour les cours de Pégadosgie

3.2. Cours de l' année supplémentaire – Deuxième Semestre

ANNÉE ACADÉMIQUE 2026-2027 - HORAIRE / SUPPLÉMENTAIRE – DEUXIÈME SEMESTRE							
	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		SAMEDI
7:30							
8:30	UNDH *						
9:30							
10:30							
11:30							
16:00		Spir. S. F. de Sales Jean-Paul					

* Université Notre-Dame d' Haïti (CFEF / FDM) pour les cours de Pégadogie

11.- DESCRIPTION DES COURS

1.- Ojectifs de la formation :

Les cours de l'Institut de Philosophie Saint François de Sales, en suivant l'itinéraire proposé par l'Université Pontificale Salésienne, veulent permettre aux étudiants :

- d'acquérir une solide connaissance de l'histoire de la pensée philosophique et scientifique de l'Antiquité à nos jours ainsi qu'une ample information sur les problèmes contemporains dans divers domaines de la recherche philosophique (théorétique, logique, épistémologique, linguistique, éthique, religieux et politique) ;

- d'arriver à une vision cohérente où soient intégrés les différents types de savoir et les secteurs de la recherche philosophique ;

- d'aborder avec compétence les problématiques de l'éthique appliquée (en particulier dans le domaine de la vie sociale et politique) et de la formation pédagogique ;

- de posséder un savoir-faire adéquat dans l'utilisation des instruments qui favorisent la communication et la gestion de l'information ;

- de pouvoir utiliser à l'écrit ou à l'oral, outre le français et le créole, une langue internationale (espagnol, anglais, italien) pour lire et comprendre des textes à caractère philosophique.

2.- Organisation de l'activité didactique :

- Les cours sont organisés de manière que l'enseignement puisse se faire selon des contenus et des rythmes didactiques qui assurent un apprentissage adéquat de la discipline enseignée.

- Les cours peuvent s'articuler selon deux modalités :

+ cours fondamentaux de 5 crédits (1crédit = 12 heures de cours), soit 60 heures de cours pour un semestre avec deux modules, un de base et l'autre d'approfondissement ;

+ cours fondamentaux de 3 crédits, soit 36 heures d'enseignement pour un semestre ;

D'autres cours auxiliaires ou complémentaires de 3 ou 2 crédits complètent la formation de base.

- A la fin de chaque cours, le professeur évalue le niveau d'assimilation atteint par chaque étudiant. La note est exprimée en centième et celui qui aura obtenu 60% ou plus des points acquerra les crédits correspondants.

3.- Epreuve finale :

L'épreuve finale consiste en un examen sur 2 des différents thèmes proposés par la Direction dans les disciplines suivantes: philosophie théorétique, anthropologie philosophique, éthique, philosophie du langage, philosophie de la science, philosophie politique. L'examen se fera devant une commission de trois professeurs. Seuls les étudiants qui ont obtenu le nombre de crédits requis (110 crédits) et auront rédigé un mémoire d'au moins 30 pages selon les critères scientifiques, pourront subir l'épreuve finale donnant droit au titre académique.

4.- Titre octroyé :

Celui qui aura réalisé toutes les activités formatives ci-dessus indiquées obtiendra le titre de « Baccalauréat en philosophie ».

5.- Liste des cours suivant les champs de formation: (cf. *Règlements*, art. 20)

N.B. Les cours de 5 crédits ont un module d'approfondissement qui peut consister en un séminaire, la lecture guidée de textes philosophiques, une recherche thématique avec un devoir écrit. Comme les règlements prévoient que les étudiants dans l'intervalle du biennium fondamental doivent faire deux séminaires outre le cours de méthodologie du travail scientifique, c'est le Conseil de l'Institut qui décidera à l'intérieur de quel cours se fera le séminaire suivant le calendrier de l'Institut, dans le cas contraire les étudiants participeront activement à la lecture des textes signalés par le professeur et rendront compte de leur lecture à l'examen final.

DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES		
Cours fondamentaux dans le domaine de la philosophie systématique:		
PH1013	Philosophie de la connaissance (3 crédits)	obl.
PH1023	Philosophie de la science I [Cosmologie] (3 cr.)	obl.
PH1035	Anthropologie philosophique I (5 cr.)	obl.
PH1045	Philosophie morale I (5 cr.)	obl.
PH1055	Philosophie politique I (5 cr.)	obl.
PH1065	Philosophie théorétique I [Métaphysique] (5 cr.)	obl.
PH1075	Philosophie théorétique II [Théodicée] (5 cr.)	obl.
Cours fondamentaux dans le domaine de l'histoire de la philosophie :		
PH2015	Histoire de la philosophie ancienne I (5 cr.)	obl.
PH2025	Histoire de la philosophie médiévale I (5 cr.)	obl.
PH2035	Histoire de la philosophie moderne I (5 cr.)	obl.
PH2045	Histoire de la philosophie contemporaine I (5 cr.)	obl.
	Mémoire de sortie (3 cr.); *Examen final* (3 cr.)	
	Les séminaires se réalisent sous forme d'approfondissement méthodologique et thématique à l'intérieur des cours fondamentaux (ceux de 5 crédits) suivant la programmation de l'Institut.	
Cours complémentaires :		
PH2053	Histoire de la philosophie en Amérique latine (3 cr.)	obl.
PH3013	Pré-séminaire de méthod. de la recherche scientifique (3 cr.)	obl.
PH3022	Introduction à la philosophie (2 cr.)	obl.
PH3033	Introduction à la logique (3 cr.)	obl.
PH3043	Philosophie du langage I (3 cr.)	obl.
PH3053	Philosophie de l'Education (3 cr.)	obl.
PH3063	Philosophie de la religion (3 cr.)	obl.
PH3073	Esthétique (3 cr.)	obl.
PH3083	Histoire de la pensée sociale de l'Eglise (3 cr.)	obl.
PH3092	Éthique de la vie personnelle (2 cr.)	obl.
PH3102	Bioéthique (2 cr.)	obl.
DISCIPLINES AUXILIAIRES		
Sciences humaines:		
SH2013	Histoire de la pensée scientifique (3 cr.)	obl.
SH2023	Histoire des religions (3 cr.)	fac.
SH3013	Psychologie générale (3 cr.)	obl.
SH3023	Psychologie évolutive (3 cr.)	fac.
SH3033	Anthropologie générale (3 cr.)	obl.
SH3042	Folklore et culture caraïbéens (2 cr.)	fac.
SH3053	Sociologie générale (3 cr.)	obl.
SH3062	Sociologie de la jeunesse (2 cr.)	fac.
SH3073	Introduction à l'éthique économique (3 cr.)	fac.
Pédagogie:		

PE3013	Pédagogie générale (3 cr.)	fac.
PE3023	Pédagogie de la communication (3 cr.)	fac.
PE3033	Didactique générale (3 cr.)	fac.
Langues:		
LA3013	Créole I (3 cr.)	fac.
LA3023	Créole II (3 cr.)	fac.
LA3033	Français I (3 cr.)	fac.
LA3043	Français II (3 cr.)	fac.
LA3053	Langue et littérature latines I (3 cr.)	obl.
LA3063	Langue et littérature latines II (3 cr.)	obl.
LA3073	Introduction au grec (3 cr.)	fac.
LA3083	Espagnol I (3 cr.)	obl.
LA3093	Espagnol II (3 cr.)	fac.
LA3103	Anglais I (3 cr.)	obl.
LA3113	Anglais II (3 cr.)	fac.
LA3123	Italien I (3 cr.)	fac.
LA3133	Italien II (3 cr.)	fac.
Techniques informatiques:		
IN3013	Informatique I (3 cr.)	obl.
IN3023	Informatique II (3 cr.)	fac.
Cours d'introduction dans le domaine de la Théologie :		
TH2012	Histoire d'Israël (2 cr.)	fac.
TH2022	Histoire de l'Eglise en Haiti (2 cr.)	fac.
TH3012	Introduction à la Bible (2 cr.)	fac.
TH3022	Introduction à la Spiritualité (2 cr.)	fac.
TH3032	Introduction à la Liturgie (2 cr.)	fac.
TH3042	Théologie fondamentale I (2 cr.)	obl.
TH3062	Pentateuque I (2 cr.)	fac.
TH3082	Pastorale des jeunes (2 cr.)	obl.
TH3092	Catéchèse – Lecture guidée du CEC (2 cr.)	fac.
TH3052	Fides et Ratio (2 cr.)	fac
Cours d'histoire et de spiritualité salésiennes:		
SA1013	Etude critique des sources salésiennes (3 cr.)	fac.
SA1023	La méthode éducative salésienne (3 cr.)	fac.
SA1033	La spiritualité de Saint François de Sales (3 cr.)	fac.
SA2013	La Famille salésienne dans l'Eglise d'Haïti (3 cr.)	fac.

7.- Description des cours pour l'année 2026-2027 :

SIGNIFICATION DES SIGLES	
- Les deux premières lettres indiquent le secteur du savoir où se situe la discipline : IN = Informatique LA = Langues et littératures PE = Pédagogie PH = Philosophie SA = Salésianité SH = Sciences humaines TH = Théologie - Le chiffre des milliers peut avoir le sens suivant : 1 = Cours fondamental systématique 2 = Cours fondamental de type historique 3 = Cours complémentaire ou auxiliaire	- Le chiffre des centaines et des dizaines correspond à un numéro de série. - Le chiffre des unités indique le nombre de crédits attribués au cours. - Entre crochets sont indiqués les noms traditionnels de ces disciplines. - Dans l'avant-dernière colonne on indique le caractère obligatoire (obl.) ou facultatif (fac.) du cours ; l'année et le semestre où il est dispensé. - Dans la dernière colonne on indique le nombre de crédits (cr.).

DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES			
Cours fondamentaux dans le domaine de la philosophie systématique:			
	Les séminaires se réalisent sous forme d'approfondissement méthodologique et thématique à l'intérieur des cours fondamentaux (ceux de 5 crédits) suivant la programmation de l'Institut.		
	obl. = obligatoire fac. = facultatif I = première année (préparatoire) II = deuxième année (fondamentale) III = troisième année (fondamentale) X = cours suppl. pour SDB		Cr.
PH1013	Philosophie de la connaissance *prof. P. Pierre Castel Germeil, dioc.* */ P. Ignace Berthot, op*	obl. *Année* : II *Semestre* : 1	3
	Arguments 1. De l'expérience pré-réfléchie du sens commun à la connaissance de sagesse pratique et philosophique ; la valeur critique du savoir philosophique, horizon religieux. 2. Le problème de la connaissance : légitimité d'une théorie critique de la connaissance ; domaines, finalité, conditionnements et limites		

	du discours critique. 3. La vérité de la connaissance comme fondement ultime de la validité du savoir humain. 4. La vérité comme adéquation au réel et comme cohérence systémique du discours. 5. Evidence et certitude de l'affirmation vraie. 6. Le discours et la connaissance: la valeur des concepts, des jugements et des raisonnements inductifs et déductifs. Textes Alessi A., *Sui sentieri della verità. Introduzione alla filosofia della conoscenza* (Roma, LAS 2001) ; Foulquié P., *La connaissance* (Paris, Edition de l'Ecole 1967); Gilson E., *Le réalisme méthodique* (Paris, Téqui 1935); Maritain J., *Réflexion sur l'intelligence et sur sa vie propre* (Paris, Nouvelle librairie nationale 1924; in *Oeuvres complètes*, III, pp. 9-426); Id., *Distinguer pour unir ou Les degrés du savoir* (Paris, Desclée 1959; in *Oeuvres complètes*, IV, pp. 257-1111); Polany M., *Personal Knowledge* (Chicago, University of Chicago Press 1958); Id., *Tacit Dimension* (New York, Doubleday 1966); Putnam H., *Realism with a Human Face* (Harvard 1997); Id., *Représentation et réalité* (Paris, Gallimard 1988); Id., *Raison, vérité, et histoire* (Paris, Minuit 1984); Thomas d'Aquin, *Q. D. de veritate* (cf. traduction créole de quelques questions dans *Moun-Revue de philosophie* 3(2006) pp. 138-221); Van Steenberghen F., *Epistémologie* (Louvain, Institut Supérieur de Philosophie 1947); Verneaux R., *Philosophie de l'homme* (Paris, Beauchesne 1966); Id., *Epistémologie générale ou Critique de la connaissance* (Paris, Beauchesne 1956).		
PH1023	Philosophie de la science I [Cosmologie] *prof. P. Pierre Castel Germeil /P. Pierre Ernest Bazile, sdb*	obl. *Année* : II *Semestre* : 2	3
	Arguments La nature objet de la recherche scientifique et de la réflexion philosophique. Etapes historiques. 1. La nature étendue. Quantité, extension et nombre. L'infini dans la quantité. Essence métaphysique de l'être étendu. Doctrine aristotélique de la puissance et de l'acte. 2. Le dynamisme de la nature. Analyse formelle et métaphysique du mouvement. Espace et temps. La relativité de l'espace et du temps. Aspects épistémologiques et ontologiques de la théorie de la relativité. 3. Qualité comme propriété de la nature. Qualité et causalité dans le monde physique. Ordre et régularité dans la nature. Les lois de la nature et leur valeur ontologique. Mécanisme et déterminisme. 4. La substance matérielle. Existence et possibilité de connaissance de la substance. Essence physique de la substance matérielle, essence métaphysique de la substance matérielle. Doctrine hylémorphique. 5. L'univers matériel. Unité, ordre, contingence et finalité de la nature. Textes Agazzi E., *Philosophie, science, métaphysique* (Fribourg, Éditions Universitaires 1987) ; Id., *L'objectivité dans les différentes sciences* (Fribourg, Presses universitaires de Fribourg 1988); Aubert J.-M., *Philosophie de la nature. Propédeutique à la vision chrétienne du monde* (Paris, Beauchesne,		

	1965) ; Basti G., *Filosofia della natura e della scienza* (Roma, Lateran University Press 2002); De Tonquédec J., *La Philosophie de la nature –1* (Paris, Lethielleux 1956); Elders L. J., *La philosophie de la nature de Saint Thomas d'Aquin* (Rome, Pontificia Accademia de San Tommaso / Libreria Editrice Vaticana 1982); Caruana L., *Fondamenti filosofici delle scienze naturali* (Roma, Editrice PUG 2001) ; Selvaggi F., *Filosofia del mondo. Cosmologia filosofica* (Roma, Editrice PUG 1985).		
PH1035	Anthropologie philosophique I [Philosophie de l'homme] *prof. P. Jean Loubens Roseau, sdb / P. Morachel Bonhomme , sdb*	obl. Année : II Semestre : 1	5
	Module de base L'homme entre questions et besoins. Le milieu contemporain de la demande constante et originelle - Anthropologie, anthropologie et méthode - Histoire des conceptions de l'homme dans la philosophie occidentale - L'analyse de la constitution existentielle : l'en-soi, le pour-soi, le pour-les-autres - La corporéité entre l'expérience et le langage - Approche phénoménologique à la vie de l'homme - La connaissance comme point de départ, dans la dimension sensitive et métasensitive - Pluralité, historicité, herméneutique - L'auto-conscience, un centre, un dénouement - La liberté intérieure et l'éventail des libertés extrinsèques - La sociabilité dans ses formes de être-avec, être-pour, être-dans - L'originalité et le caractère originel du visage et du rapport je-tu pour un nous plus ample - Le sentiment, attitude radicale à côté de la raison et de la volonté - L'amour comme point culminant du pour-les-autres – Analyse de la concentration existentielle : intériorité, auto-transcendance et personne - L'homme comme esprit et uni-totalité - Rapport entre l'esprit et le cerveau. Module d'approfondissement - Arguments L'analyse de la condition existentielle : être-dans-le-monde, être-sexué, historicité, opérativité, passibilité, être-mortel - L'homme comme paradoxe - Anthropologie et humanisme - Lecture guidée d'essais philosophiques Aristote, *De l'âme*; Thomas d'Aquin, *Q. D. de anima*; Descartes R., *Les passions de l'âme* ; Kant I., *Anthropologie du point de vue pragmatique* ; Heidegger M., *L'Être et le Temps* ; Marcel G., *Homo viator* ; Lévinas E., *Totalité et infini. Essai sur l'extériorité*; Dalencour F., *Philosophie de la liberté comme introduction à la synthèse humaine*, Paris, Nizet, 1953. - Recherches de séminaire 1) La liberté comme dimension radicale de l'homme ; 2) La liberté est-elle possible dans une société planifiée ?		
PH1045	Philosophie morale I [Philosophie morale fondamentale] *prof. P. Philomé Michel, sdb*	obl. *Année.* : II *Semestre.* : 1	5
	Module de base - Arguments		

	1. Pour une philosophie morale comme philosophie pratique de la conduite humaine. 2. Enquête sur la notion de bonheur. 3. Le bonheur comme but ultime et nécessaire de la conduite humaine. 3. La détermination du vrai bonheur par les critères normatifs de la raison pratique. 5. L'apport des vertus au vrai bonheur. 6. Le débat entre l'éthique de la vertu et d'autres types d'éthique. 7. Elaboration de l'éthique thomiste de la vertu : le rôle de la vertu dans la conduite ; l'identification des vertus qui rendent la vie vraiment bonne et heureuse ; principes de la loi naturelle, des vertus, des normes morales spécifiques ; vertu et sagesse pratique. Module d'approfondissement - Arguments Philosophie de l'éducation morale en vue de la vie vertueuse : le développement moral ; les agents éducatifs. - Lecture guidée d'essais philosophiques Aristote, *Ethique à Nicomaque* ; Thomas d'Aquin, *Summa Theologiae Ia-IIae* : sélection de textes ; Gauthier R. A., *La morale d'Aristote* (Paris, PUF 1958); MacIntyre A., *After Virtue, A Study in Moral Theory* (London, Duckworth 1981); Maritain J., *Neuf leçons sur les notions premières de la philosophie morale* (Paris, Gallimard 1966; in *Oeuvres complètes,* IX, pp. 741-939); Yarza I., *La Racionalidad de la ética de Aristóteles* (Navarra, EUNSA 2001). - Recherches de séminaire 1) Le rapport entre béatitude et vertu dans la *II Pars* de la *Summa Theologiae* de Saint Thomas d'Aquin. 2) La conception thomiste de la loi en vue de la formation des vertus selon la *II Pars* de la *Summa Theologiae* de Saint Thomas d'Aquin.		
PH1055	Philosophie politique I [Philosophie sociale et politique] *prof. P. Lobo Kabesa Zebedee,cicm*	obl. *Année* : III *Semestre* : 2	5
	Module de base Philosophie et société. Philosophie sociale générale et spéciale. Quelle méthode pour connaître philosophiquement la réalité sociale. Concept, réalité et attributs de la société. La société comme être. Définitions courantes de société. Synthèses sociales comparées : la société est un être en construction. L'origine de la société politique : théories classiques, contrat social, néo-libéralisme, neo-communautaire, théories dialogiques, théories personnalistes et relationnels. Analyse du fondement ultime de la société politique du point de vue éthique, c'est-à-dire du rapport entre anthropologie sociale et éthique sociale. La société politique : le sujet, l'autorité, l'ordre juridique ; principes constitutifs et directifs (solidarité, subsidiarité, bien commun, pluralisme social, participation, justice : les droits de l'homme) Module d'approfondissement - Arguments L'Etat social et démocratique dans le contexte de la globalisation et de la mondialisation. Société civile et société politique. La laïcité de l'Etat dans		

	une société multiculturelle. - Lecture guidée d'essais philosophiques Hobbes T., *Le Léviathan* (Paris, Sirey 1971); Id., *Le Citoyen* (Paris, Garnier-Flammarion 1982); Rousseau J. J., *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes* (Paris, Garnier-Flammarion 1971); Id., *Le contrat social* (Paris, Livre de Poche 1996); Dalencour F., *La philosophie de la liberté* (Paris, Nicet, 1953, cf. *Moun-Revue de philosophie* 13-14 [2011]) ; Habermas J., *L'intégration républicaine. Essais de théorie politique* (Paris, Fayard 1998); Kelsen H., *La Démocratie, sa nature, sa valeur* (Paris, Economica 1988); Id. *La théorie générale des normes* (Paris, PUF 1996); Macpherson C.B., *La Théorie politique de l'individualisme possessif, de Hobbes à Locke* (Paris, Gallimard 1971); Maritain J., *L'homme et l'Etat* in *Oeuvres complètes*, IX, pp. 473-736; Rawls J., *Théorie de la justice* (Paris, Seuil 1987). - Recherches de séminaire 1) La famille, sujet de la société civile. 2) Le troisième secteur ou privé social. 3) Globalisation et développement: quid de la souveraineté?		
PH1065	Philosophie théorétique I [Métaphysique] *prof. Pierre Castel Germeil*	obl. *Année* : III *Semestre* : 1	5
	Module de base 1. Introduction : la sagesse métaphysique, utopie ou réalité ? 2. Lignes générales et méthodologiques du discours sur l'être. 3. La recherche métaphysique face à la position cartésienne, kantienne et heideggerienne. 4. La valeur analogique du concept d'être. 5. Le problème de la multiplicité, finitude et contingence de l'existant. 6. Le devenir de l'existant et ses interprétations historiques. 7. Les propriétés transcendantales de l'être: unité et unicité, intelligibilité et valeur ontologique des existants. Module d'approfondissement - Arguments Les lois transcendantales de l'être : les principes d'identité et de non contradiction ; les principes de causalité et de finalité. - Lecture guidée d'essais philosophiques Aristote, *Métaphysique* (passim); Thomas d'Aquin, *De ente et essentia* (cf. traduction créole in *Moun-Revue de philosophie* 1(2005) pp. 121-168) ; Id., *De principiis naturae* (cf. traduction créole in *Moun-Revue de philosophie* 9(2009) pp. 217-249) ; Kant E., *Prolégomènes à toute métaphysique future qui pourra se présenter comme science* ; Marcel G., *Le mystère de l'être* ; Heidegger M., *Qu'est-ce que la métaphysique ?*; Tresmontant Cl., *Sciences de l'univers et problèmes métaphysiques* (Paris, Seuil, 1976). - Recherches de séminaire 1) Métaphysique et ontologie chez Aristote, Thomas d'Aquin et Heidegger. 2) La pensée faible et la métaphysique.		
PH1075	Philosophie théorétique II [Théodicée]	obl. *Année* : III	5

	prof. P. Pierre Castel Germeil, dioc.	*Semestre* : 2	
	Module de base - Arguments Questions préliminaires au sujet de la possibilité, la légitimité et la valeur de la « théologie philosophique ». Le statut épistémologique de la « théologie philosophique » et son rapport avec d'autres disciplines philosophiques, la théologie et les sciences. Le problème philosophique de l'existence de Dieu : les raisons pour l'affirmer et pour la nier. Quelques parcours du raisonnement : les voies de l'intériorité ; les voies du devenir et de l'efficience ; la voie de la beauté ; les voies de la contingence et de l'ordre. L'ineffabilité de l'être divin et le concept de mystère : la connaissance analogique de Dieu ; Dieu comme plénitude subsistante d'être et comme simplicité, unité, intelligibilité et bonté absolues. Dieu et le monde : création, providence, gouvernement et concours divins. Module d'approfondissement - Arguments Le thème de Dieu comme réalité infinie d'amour créant et provident : infinité, intelligence, volonté et toute-puissance divines. La réalité transcendante et personnelle de Dieu. - Lecture guidée d'essais philosophiques Thomas d'Aquin, *Summa Theologiae, I Pars*, q. 2-22 ; Leibniz G. W., *Essai de Théodicée* ; Thérèse Bénédicte de la Croix (E. Stein), *L'être fini et l'être éternel* ; Lévinas E., *Dieu, la mort et le temps* ; Gadamer H. G., *Vérité et méthode* (Paris, Seuil 1996); Tresmontant C., *Comment se pose aujourd'hui le problème de l'existence de Dieu* (Paris, Seuil 1966). - Recherches de séminaire 1) L'histoire de la théodicée et la question du rapport entre l'existence de Dieu et l'existence du mal physique et moral. 2) La relation entre la philosophie de l'être et la philosophie de l'amour.		

Cours fondamentaux dans le domaine de l'histoire de la philosophie :			
PH2015	Histoire de la philosophie ancienne I *prof. P. Philomé Michel sdb*	obl. *Année* : II *Semestre* : 1	5
	Module de base 1. Aristote et l'histoire de la philosophie (l'école de Socrate, l'école de Platon, les écrits du jeune Aristote, la cosmologie aristotélique, les philosophes pré-aristotéliques au filtre des quatre causes dans la Métaphysique I). 2. Cultures pré-philosophiques. 3. Parménide et les physiciens pluralistes. 4. Sophistes et socratiques. 5. Académie et Lycée (les écrits et les principales théories de Platon, leur systématisation chez Xenocrate, les réflexions métaphysiques d'Aristote et leur application à diverses branches du savoir, l'érudition de Théophraste). 6. Ecoles hellénistiques (épicuriens et stoïques au crible des sceptiques, leur fécondité dans le néo-stoïcisme et le médio-platonisme). Module d'approfondissement - Arguments Les écoles Néo-platoniciennes (l'un de Plotin, l'être de Porphyre, le dynamisme triadique de Proclus et le système de Grégoire de Nysse). - Lecture guidée d'essais philosophiques Platon, *La République* VI-VII-IX ; *Le Sophiste* ; *Le Phédon*; Aristote, *L'âme* ; *Métaphysique* IV-VII-XII ; *Ethique à Nicomaque*. - Recherches de séminaire 1) Les caractéristiques de l'être dans le Poème de Parménide, dans *Le Sophiste* de Platon et dans la *Métaphysique* d'Aristote. 2) Le fondement des lois dans la conception de Platon, d'Epicure et de Zénon de Citium.		
PH2025	Histoire de la philosophie médiévale I *prof. P. Philomé Michel, sdb*	obl. *Année* : II *Semestre* : 2	5
	Module de base - Arguments 1. La culture médiévale : facteurs déterminants et éléments excipients. 2. La transmission et l'assimilation des sources les plus sûres. 3. La transmission des textes. 4. Analyse historico-doctrinale des synthèses les plus significatives (Jean Scot Erigène ; Anselme d'Aoste ; Abélard ; Hugues de S. Victor ; les philosophes arabes ; Alexandre de Hales ; Bonaventure ; Albert le grand ; Henri de Gand ; Jean Duns Scot ; Guillaume d'Ockham). 5. Lignes de l'historiographie. Module d'approfondissement - Arguments Thomas d'Aquin - Lecture guidée d'essais philosophiques Augustin A., *Les confessions* ; Abelard P., *Ethique* ; Anselme d'Aoste, *Proslogion* ; Boèce S., *Consolation de la philosophie* ; Thomas d'Aquin, *De*		

	unitate intellectus contra averroistas. - Recherches de séminaire 1) Le problème de l'existence de Dieu chez Saint Anselme. 2) Le problème du mal chez Boèce.		
PH2035	Histoire de la philosophie moderne I *prof. P. Pierre Castel Germeil, dc /P. Ernest Bazile, sdb/ P. Jean Loubens Roseau, sdb*	obl. *Année* : III *Semestre* : 1	5
	Module de base Le culte du monde classique et l'intuition de l'humanitas comme idéal de vie. Les réponses globales aux problèmes philosophiques traditionnels de Descartes à Kant. Culture illuministe et utopie. L'idéalisme éthique, esthétique et logique. La contraposition de la certitude scientifique, positive à la métaphysique traditionnelle. Hegel et l'idéalisme dialectique. Le pessimisme métaphysique de Schopenhauer. Module d'approfondissement - Arguments Kierkegaard et la nouvelle reflexion sur l'existence humaine - Lecture guidée d'essais philosophiques Erasme de Rotterdam, *Eloge de la folie* ; Pascal B., *Pensées, Lettres* ; Francis Bacon, *Novum organum*; Vico Jean-Baptise, *Il metodo di studi del nostro tempo* ; Kant E., *Critique de la faculté de juger* ; Kierkegaard S., *Le concept d'angoisse. La maladie mortelle.* - Recherches de séminaire 1) Le renversement de l'optimisme hégélien dans le pessimisme de Schopenhauer. 2) La conception de l'art de Vico à Kant.		
PH2045	Histoire de la philosophie contemporaine I *prof. P. Jean Loubens Roseau, sdb/ P. Pierre Ernest Bazile*	obl. *Année* : III *Semestre* : 2	5
	Module de base - Arguments 1. Réaction contre l'idéalisme métaphysique : droite et gauche hégélienne, Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard, Marx. Le positivisme. L'utilitarisme. 2. Les principaux courants de pensée contemporaine : Philosophie de la vie (spiritualisme, philosophie de l'action), Phénoménologie, Existentialisme, Pragmatisme, Structuralisme, Philosophie analytique. Module d'approfondissement - Arguments La pensée philosophique de l'Islam contemporain, de l'Inde contemporaine, de la Chine contemporaine, de l'Amérique du Sud et du Nord. - Lecture guidée d'essais philosophiques Heidegger M., *Qu'est-ce que la métaphysique ?*; Kierkegaard S., *Aut-aut* ; Marx K., *Manuscrits économico-philosophiques de 1844*; Sartre J.-P., *L'être*		

	et le néant; Camus A., *Le mythe de Sisyphe*.

Cours complémentaires :			
PH2053	Histoire de la philosophie en Amérique Latine *prof. P.*	obl. *Année*: II *Semestre*: 2	3
	Arguments I. Introduction: place de la réflexion philosophique dans l'histoire de l'Amérique latine et de la Caraïbe. II. Périodes: 1. La scolastique (XVIe et XVIIe siècles); 2. L'époque des lumières; 3. Le triomphe du pluralisme au XIXe siècle; 4. Orientations pluralistes du XXe siècle: - Réaction contre le positivisme - Le kantisme - La prépondérance du bergsonisme - Rationalisme, axiologisme, historicisme - La phénoménologie - Ortéguisme, américanisme et indianisme - L'existentialisme - Le marxisme - La philosophie des sciences, l'empirisme logique et le néo-positivisme - Le thomisme - Le spiritualisme augustinisant - La philosophie de la libération. III. La pensée philosophique en Haïti: acquis, défis et perspectives. Textes Notes du professeur. Différents numéros de *Moun-Revue de philosophie.* Alain G., *La philosophie en Amérique Latine* (Paris, PUF 1997 = Que sais-je, 3273); Berten A. – Deves E. – Fernandez O. et alii, *La philosophie en Amérique Latine : problèmes et perspectives. Actes du séminaire de philosophie latino-américaine* (Bruxelles, Institut supérieur de philosophie 1986) ; Dussel E., *L'éthique de la libération : brève architectonique d'une éthique matérielle et critique* (Paris, L'Harmattan 2003) ; Infranca A. – Vitale F., *La philosophie de la libération en Amérique latine: l'autre occident* (Paris, L'Harmattan 2004).		
PH3013	Pré-séminaire de méthodologie de la recherche scientifique *prof. P. Jean Loubens Roseau, sdb*	obl. *Année* : I / II *Semestre* : 1	3
	Arguments I. Introduction. Présentation du cycle d'étude à l'Institut. La « méthode d'étude ». Thèmes de spiritualité de l'étude. II. Méthodologie de la recherche scientifique et philosophique. Les différentes étapes du travail scientifique. Approche des sources, élaboration des fiches, appareil critique. Principaux textes de référence : dictionnaires, répertoires bibliographiques, etc. Introduction à l'utilisation de l'informatique pour consulter les bibliothèques, pour la recherche en ligne et la gestion des bibliographies ; quelques sites et moteurs de recherche spécifiques. Exercices de lecture, interprétation, commentaire et évaluation critique de textes. Présentation d'un exercice écrit et exemples d'exposé oral. Textes		

	Présentation de *Powerpoint* et subsides didactiques sur le réseau ; Choulet P. - Folscheid D., Wunenburger J. J., *Méthodologie philosophique* (Paris, PUF 2003); Prellezo J. M. - Garcia J. M., *Invito alla ricerca scientifica. Metodologia del lavoro scientifico* (Roma, Las 2001).		
PH3022	Introduction à la philosophie *prof. P. Philomé Michel, sdb*	obl. *Année* : I / II *Semestre* : 1	2
	Arguments Introduction à la philosophie à la lumière de « *Fides et ratio* ». L'interrogation sur le sens des choses et de l'existence constitue le fondement de la recherche philosophique. L'apparition des diverses manifestations de la pensée philosophique. La philosophie comme élaboration consciente et critique de l'expérience, comme approche théorétique de la réalité et comme un tout unitaire et articulé de disciplines spécialisées. Statut épistémologique de la philosophie, son rapport avec les différentes disciplines scientifiques et la théologie. La « philosopphie chrétienne ». Exigences et tâches face au panorama philosophique actuel. Être philosophes aujourd'hui. Textes Jean-Paul II, *Fides et ratio. Lettre encyclique sur les rapports entre la foi et la raison* (Libreria Editrice Vaticana 1998) ; Comte-Sponville A., *Présentation de la philosophie* (Livre de Poche 2002); De Botton A., *Les consolations de la philosophie* (Presses Pocket 2003); Heidegger M., *Qu'est-ce que la philosophie* (Paris, Gallimard 1957); Jaspers K., *Introduction à la philosophie* (Paris, "10/18" 2001); Maritain J., *Eléments de philosophie, 1: Introduction générale à la philosophie* (in *Oeuvres complètes*, II, pp. 19-272); Nagel Th., *Qu'est-ce que tout cela veut dire? Une très brève introduction à la philosophie* (Paris, L'Eclat 1987); Verneaux R., *Introduction générale et logique (Cours de philosophie Beauchesne)* (Paris, Beauchesne 1964, pp. 7-50).		
PH3033	Introduction à la logique *prof. P. Philomé Michel, sdb* */ P. Morachel Bonhomme, sdb*	obl. *Année* : I *Semestre* : 1	3
	Arguments I. *Introduction* : Logique classique, logique transcendentale, logique symbolique et logiques polyvalentes ; logique implicite et logique réfléchie. II. *Logique du concept* : concept et abstraction ; universalité des concepts et singularité des choses ; verbalisation et classification typologique des concepts. III. *Logique de la proposition* : le jugement ; la verbalisation propositive et sa classification typologique. IV. *Logique du raisonnement* : a) le syllogisme ; b) déduction et induction ; c) aberrations et limites. Textes Blanché R. *Structures intellectuelles* (Paris, Vrin 1969); Id., *Introduction à la logique contemporaine* (Paris, Colin 1965); Copi I. M., *Introduction to Logic* (Collier-MacMillan 1978) ; Deleuze G., *Logique du sens* (Paris, Mi-		

	nuit 1969); Laberge J., *Initiation à la logique conceptuelle* (Sainte-Foy, QC, Le Griffon d'argile, 1986); Maritain J., *Petite logique* (in *Éléments de philosophie II*, *Oeuvres complètes* II, pp. 303-663); Popelard M.-D. - Vernant D., *Eléments de logique* (Paris, Seuil 1998); Verneaux R., *Introduction générale et logique (Cours de philosophie Beauchesne)* (Paris, Beauchesne 1964, pp. 53-184).		
PH3043	Philosophie du langage *prof. P. Ignace Bertho, op*	obl. *Année* : II *Semestre* : 1	3
	Arguments Le cours présente surtout quelques thématiques selon une articulation herméneutique et linguistique précise orientée à la compréhension du langage dans les domaines principaux où sont engagés les étudiants : en particulier 1. Renouvellement de la recherche sur le langage ; 2. Expérience et langage ; 3. Tournant herméneutique et dimension ontologique du langage ; 4. Les formes les plus significatives du langage : domaine scientifique, philosophique, religieux ; 5. Les figures du langage ; 6. La philosophie du langage et les sciences du langage. Textes Benveniste, E., *Problèmes de linguistique générale* I et II, (Paris, Gallimard 1974); De Saussure F., *Cours de linguistique génér*ale (Paris, Payot 1915).; Ladriere J., *L'articulation du sens* (Paris, Cerf 1984) ; Chomsky A. N., *La Nouvelle syntaxe (*Paris, Seuil 1987) ; Eco U., *Sémiotique et philosophie du langage* (Paris, PUF 2001) ; Heidegger M., *Chemins qui ne mènent nulle part* (Paris, Gallimard 1986) ; Hjelmslev L., *Le langage* (Paris, Minuit 1963); Jacob A., *Introduction à la philosophie du langage* (Paris, Gallimard 1976); Jakobson R., *Essais de linguistique génér*ale (Paris, Minuit 1963); Jousse M., *L'anthropologie du geste*, I (Paris, Gallimard 1974); Platon, *Cratyle* in *Oeuvres complètes* (Paris, Pléiade 1950); Resweber J.-P., *La philosophie du langage* (Paris, PUF 1979); Ricoeur P., *Le conflit des interprétations. Essais d'herméneutique* (Paris, Seuil 1969).		
PH3053	Philosophie de l'éducation *Prof. P. Jean Nicolas Printemps, omi/ P. Pierre Ernest Bazile, sdb*	obl. *Année* : III *Semestre* : 1 / 2	3
	Arguments A. *Introduction* : 1. La voie philosophique vers l'éducation. 2. Panorama des parcours principaux de la philosophie de l'éducation. 3. Les contextes actuels de l'éducation. 4. Les tendances de l'éducation au début du XXIe siècle. - B. *Les horizons et les fondements de l'éducation* : 1. Education et recherche de sens. 2. La question de l'éducabilité. 3. Croissance humaine et vision de l'homme. 4. Education et vision du monde et de la vie. - C. *La spécificité de l'éducation* : 1. L'éducation parmi les activités formatrices. 2. Fins et contenus de l'éducation. 3. Le rapport et la communication éducatifs. 4. L'organisation de l'éducation : méthodes, moyens, institutions éducatives ; société qui éduque ; éducation permanente. Textes		

	Bloch M.-A., *Philosophie de l'éducation nouvelle* (Paris, PUF 1968); Dewey J., *Démocratie et éducation. Introduction à la philosophie de l'éducation* (Paris, Collin 1975); Maritain J., *Pour une philosophie de l'éducation* (in *Oeuvres complètes* VII, pp. 769-988); Postic M., *La relation éducative* (Paris, PUF 1978); Reboul O., *La philosophie de l'éducation* (Paris, PUF 1981); Ulmann J., *La pensée éducative contemporaine* (Paris, PUF 1976).		
PH3063	Philosophie de la religion *Prof. P. Lobo Kabesa Zebédée, cicm*	obl. *Année* : II *Semestre* : 2	3
	Arguments 1. Introduction : a) la spécificité de la philosophie de la religion ; b) la méthode. 2. Aux sources du fait religieux : a) les religions primitives ; b) les religions polythéistes ; c) les religions dualistes ; d) les religions monistes ; e) les religions de l'absence de Dieu ; f) les religions monothéistes ; g) le problème de l'origine et de l'évolution. 3. Les interprétations réductionnistes du donné sacral : a) la réduction anthropologique ; b) la réduction psychologique ; c) la réduction sociologique ; d) la réduction morale ; e) la réduction rationaliste ; f) la réduction relativiste. 4. Les éléments constitutifs de la perception religieuse du sacré : a) un donné réel ; b) une transcendance ; c) un mystère ; d) une personne ; e) sacralité, sainteté et salut. 5. Les dimensions constitutives de l'expérience religieuse : a) la crainte ; b) l'amour ; c) la dimension noétique ; d) la dimension volitive ; e) la dimension émotionnelle. 6. Le processus de manifestation externe de l'expérience sacrale : a) au nivau noétique ; b) au niveau culturel ; c) au niveau corporel ; d) au niveau communautaire. 7. La définition de la religion : a) la religion n'est pas... ; b) la religion est. 8. Conclusion : a) la vérité de la religion ; b) l'axiologie du sacré. Textes Notes du professeur. Alessi A., *Sui sentieri del sacro. Introduzione alla filosofia della religione* (Roma, Las 1998) ; Bergson H., *Les deux sources de la religion et de la morale* (Paris, PUF 1932); Bruaire C., *Logique et religion chrétienne dans la philosophie de Hegel* (Paris, Seuil 1936); Bruch G. L., *La philosophie religieuse de Kant* (Paris, Aubier 1968); Cazeneuve J., *Les rites et la condition humaine* (Paris, PUF 1958); Davies B., *An introduction to the philosophy of religion* (Oxford, Oxford University Press 1993) ; De Lubac H., *Sur les chemins de Dieu* (Paris, Aubier 1956); Otto R., *Le sacré* (Paris, Payot 1995); Eliade M., *Le sacré et le profane* (Paris, Gallimard 1987).		
PH3083	Histoire de la Pensée sociale de l'Eglise *prof. P. Jean Robin Gédéon, sdb*	obl. *Année* : II *Semestre* : 2	3
	Arguments Nouvelle évangélisation et doctrine ou enseignement social de l'Eglise. Caractéristiques, documents, sources, développement historique. Nature de la doctrine sociale de l'Eglise. Etude de quelques thèmes par la méthode historico-critique : la famille (société naturelle fondée sur le mariage ; sa		

	subjectivité sociale dans le welfare réformé) ; le travail, le syndicat, le mouvement des travailleurs à l'époque post-Ford ; la propriété selon ses diverses modalités ; l'économie, le marché comme institution sociale, la finance à l'ère de la globalisation ; le développement soutenable, la paix ; l'autorité internationale et supra-nationale. Textes Documents du Magistère pontifical et conciliaire; Bigo P., *La doctrine sociale de l'Eglise. Recherche et dialogue* (Paris, PUF 1965); Conseil Pontifical Justice et Paix, *Agenda social. Une collection de textes du Magistère* (Vatican, 2000); Id., *Compendium de la doctrine sociale de l'Eglise* (Paris, Cerf 2007).		
PH3092	Éthique de la vie personnelle *prof. P.Gédéon Jean Robin, sdb*	obl. *Année* : III *Semestre* : 1	2
	Arguments Le phénomène fondamental de l'appétit. La sensibilité. Les états affectifs. Le plaisir et la douleur. Les émotions. Les passions. Les sentiments. La tendance. Le désir. La volonté. La liberté. Liberté et déterminismes. Facultés et habitus. L'habitude. La personnalité. Le caractère. L'âme humaine. L'union de l'âme et du corps. La personne humaine. Textes *Catéchisme de l'Église catholique* [troisième partie, première section: *La vocation de l'homme. La vie dans l'esprit*] (Paris, Mame-Plon 1992); Léonard A., *Le fondement de la morale. Essai d'éthique philosophique* (Paris, Cerf 1991); Foulquié P., *L'action* (Paris, Editions de l'Ecole 1967); Gilson E., *Le thomisme* [troisième partie] (Paris, Vrin 1997); Jolivet R., *Traité de philosophie*, II: *Psychologie* (Lyon, Vitte 1960); Simon R., *Morale. Philosophie de la conduite humaine* (Paris, Beauchesne 1967); Verneaux R., *Philosophie de l'homme* (Paris, Beauchesne 1966).		
PH3102	Bioéthique *prof. P. Gédéon Jean Robin, sdb*	obl. *Année* : II *Semestre* : 1	2

	Arguments L'objectif du cours est d'établir les fondements et les perspectives d'une éthique bio-médicale. À travers les problématiques contemporaines de la médecine et de la recherche (la fin de la vie, la génétique, la recherche, la relation soignant/soigné, le clonage, la procréation médicalement assitée, les lois dites de bioéthique), arriver à comprendre la spécificité de la bioéthique dans le champ éthico-moral, ainsi que les enjeux politiques, anthropologiques et sociaux. 1.- Histoire de la bioéthique; 2.- Fondement et statut épistémologique de l'éthique bio-médicale; 3.- Pratiques actuelles en médecine; 4.- Fondements anthropologiques et éthiques. Textes Doucet H., *Au pays de la bioéthique* (Paris, Labor et Fides 1996); Engelhardt H. T., *The foundation of bioethics* (Oxford University Press 2000); Folscheid D. - Mattei J. F., *Philosophie, éthique, droit de la médecine* (Paris, PUF 1997)

DISCIPLINES AUXILIAIRES			
Sciences humaines:			
SH2013	Histoire de la pensée scientifique *prof. P. Maurice Elder Hyppolite, sdb / P.Bonard Joseph, omi/ Isaac L. Beaujour, lc*	obl. *Année* : I *Semestre* : 1 / 2	3
	Arguments 1. L'aube de la pensée scientifique (les civilisations de l'antiquité : Babylone, Chine, Inde, Grèce et Rome ; les origines de la pensée scientifique grecque ; la pensée scientifique au Moyen-Age ; l'apport de l'Islam à la science médiévale). 2. La naissance et l'histoire de la science moderne (la Renaissance et la science moderne ; la mécanique et les modèles mathématiques). 3. L'épanouissement de la science moderne (neo-atomisme, physique de Newton, thermodynamique, electromagnétisme, mécanique quantique, théories de la relativité d'Einstein ; biologie et sciences médicales ; théorie de l'évolution de Darwin ; paléontologie comme science ; sciences sociales et sciences du comportement). 4. L'histoire de la science contemporaine (la science de la computation : cybernétique, « silicon valley », révolution informatique ; l'intelligence artificielle ; les sciences cognitives ; la génétique ; les sciences de l'environnement ; l'histoire de l'écologie comme science). Textes Kuhn T. S., *La structure des révolutions scientifiques* (Paris, Flammarion 2008) ; Lecourt D., *Dictionnaire d'histoire et de philosophie des sciences* (Paris, PUF 1999) ; Ronan C., *Histoire mondiale des sciences* (Paris, Seuil 1988); Rosner L., (ed.) *Chronology of Science : from Stonehenge to the Human Genome Project* (Santa Barbara, ABC-Clio 2002).		

SH3013	Psychologie générale *prof. Sr Micheleine Germeille, fma*	obl. *Année* : II *Semestre* : 1	3
	Arguments 1. Domaine de recherche et méthode de la psychologie. 2. La motivation. Nature de la motivation - Classification des mobiles - Relevé et mesure des mobiles. 3. Les processus affectifs. Les processus affectifs en général - Les émotions. 4. Conflit et adaptation. - La situation de problème tendentiel affectif - La décision volontaire - Les mécanismes de défense - Effets du processus d'adaptation - Santé et maturité psychique. 5. La personnalité : La personnalité dans l'histoire de la psychologie. 6. Théorie de la personnalité : La psychanalyse freudienne. – Le behaviourisme - C. Rogers - Théories humanistiques. Textes Allport G. W., *Psicologia della personalità* (Roma, Las 1977); Morgan C. T., *Introduction à la psychologie* (Montréal, McGraw-Hill 1976); Reuchlin M., *Psychologie* (Paris, PUF 1977); Ronco A., *Introduzione alla psicologia. vol. I : Psicologia Dinamica* (Roma, Las 1992) ;		
SH3023	Psychologie évolutive [ou génétique] *prof. Sr Micheleine Germeille, fma*	fac. *Année* : II *Semestre* : 2	3
	Arguments 1. Vision globale de la psychologie évolutive. L'homme : un être très riche placé au centre de la reflexion, qu'il soit éducateur ou apprenant ; diversité des aspects de la personne et triple approche d'étude qui en découle ; rapport éducateur-éduqué. 2. Développement humain et concept fondamental de l'homme. Modèles de croissance : spirale de développement de Deconchy et modèle des huit étapes évolutives de Erikson ; dimensions fondamentales et polarité de l'homme. 3. Etude comparé des approches. Apprentissage social (A.S.) ; Théorie cognitive (T.C.) ; Psychologie des profondeurs (P.P.). 4. Développement humain et T. C. Concepts de base ; développement cognitif selon Piaget ; développement moral selon Piaget, Kohlberg et Rest ; développement de la personnalité selon Ausubel. 5. Développement humain et P. P. Plan général ; Freud et la psychologie évolutive ; Anna Freud ; l'approche psychopédagogique. 6. Piste de lecture de l'adolescence. Richesse de la situation de l'adolescent ; réalisation du concept d'homme ; suggestions éducatives. 7. Formation de l'identité chez l'adolescent. Psychanalyse et féminité, intégration corporelle et identité, intégration sociale. Textes Notes du Professeur. Allport G. W., *Structure et développement de la personnalité* (Neuchâtel – Paris, Delachaux et Niestlé 1970); Berger K. S., *Psychologie du développement* (Paris, Modulo Editeur 2000) ; Bruner J., *Le développement de l'enfant: savoir faire, savoir dire* (Paris, PUF 1983); Greenberg J. - Mitchell S. A., *Object relations in psychoanalitic theroy* (New York, Harvard University Press 1983) ; Mussen P. H. – Conger J. J. – Kagan J., *Child*		

	development and personality (New York, Harper and Row 1974); Papalia D. E. - Olds S. W. - Feldman R. D., *Desarollo humano* (Santafé de Bogotá, McGraw-Hill 1992); Piaget J., *La prise de conscience* (Paris, PUF 1974); Rogers C., *Le développement de la personne* (Paris, Dunod 1961).		
SH3033	Anthropologie générale *prof. Mr. Maxius Jean Bernard, lc*	obl. *Année* : II *Semestre* : 1	3
	Arguments 1. Introduction aux sciences ethno-cognitives (de la genèse des capacités linguistiques à la formation du symbolique). 2. De la genèse des capacités linguistiques à la formation du symbolique. 3. Etapes de l'histoire des études sur l'esprit, la pensée, le langage, les expressions... 4. Etudes ethno-anthropologiques. 5. Formes d'expression de la pensée. 5. Communication interculturelle. 6. Histoire de la communication dans l'espace culturel occidental. 7. Organisation sociale en milieu rural d'Haïti. Textes Bastien R., *Le paysan haïtien et sa famille* (Paris, Karthala 1986(1951); Benoist J., *Les sociétés antillaises. Etudes anthropologiques* (Montréal 1975); Burkert, W., *Sauvages origines*. *Mythes et rites sacrificiels en Grèce ancienne* (Paris, Les Belles Lettres 1998); Cauvin, J., *Naissance des divinités, naissance de l'agriculture. La révolution des symboles au Néolithique* (Paris, CNRS 1997); D'Andrade, R., *The Development of Cognitive Anthropology* (Cambridge, Cambridge University Press 1995); Deacon, T., *The Symbolic Species* (New York, W. W. Norton 1997); Durkheim, E., *Les formes élémentaires de la vie religieuse* (Paris, Alcan 1912); Gallien, C.-L., *Homo: Histoire plurielle d'un genre très singulier,* (Paris, PUF 1998); Gans, E., *The Origin of Language: a formal theory of representation* (Berkeley, University of California Press 1981); Girard, R., *La violence et le sacré* (Paris, Grasset 1972); Id., *Des choses cachées depuis la fondation du monde* (Paris, Grasset 1978); Id., *Le bouc émissaire*, (Paris, Grasset 1982); Guille-Escuret, G., *Le Décalage Humain ; le fait social dans l'évolution* (Paris, Editions Kimé 1994); Lévi-Strauss, C., *Les structures élémentaires de la parenté* (Paris, PUF 1949); Id., *Race et histoire* (Paris, Gallimard 1952); Id., *Anthropologie structurale*, (Paris, Plon 1958 /1974); Id., *Le totémisme aujourd'hui* (Paris, PUF 1962); Lowie R., *Histoire de l'Ethnologie classique* (Paris, Payot 1971); Moral P., *Le paysan haïtien* (Port-au-Prince, Fardin 1978); Price-Mars J., *Ainsi parla l'oncle. Essais d'anthropologie* (Port-au-Prince, Imprimeur II 1998); Romain J.-B., *Quelques moeurs et coutumes du paysan haïtien* (Port-au-Prince, Imprimerie de l'Etat 1959);		
SH3042	Folklore et culture caraïbéens *prof. Mr. Maxius Jean Bernard, lc*	fac. *Année* : II *Semestre* : 2	2
	Arguments Objectif général: Appréhender, à travers la diversité et singularité, les similitudes des cultures et sociétés caraïbéennes.		

	Objectif spécifique: 1.- Connaître les origines et l'évolution des cultures et sociétés caraïbéennes. 2.- Etudier les structures et organisations sociales qui prédominent dans la Caraïbe contemporaine Textes André J., *L'inceste focal dans la famille noire antillaise* (Paris, PUF 1987); Bastide R., *Les Amériques noires* (Paris, PUF 1967); Benoist J., *L'Archipel inachevé: culture et société aux Antilles Françaises* (Montréal, Presses de l'Université de Montréal 1972); D'Ans A.-M., *Haïti: Paysage et société* (Paris, Karthala 2000); Gauthier A., *La condition féminine dans l'esclavage aux Antilles du XVIIIème siècle au XIXème siècle* (Paris, Caraïbéennes 1985); Price-Mars J., *Ainsi parla l'oncle. Essais d'anthropologie* (Port-au-Prince, Imprimeur II 1998); Romain J.-B., *Quelques moeurs et coutumes du paysan haïtien* (Port-au-Prince, Imprimerie de l'Etat 1959); Vallée L., *A propos de la légitimité et de la matrifocalité* (Montréal, Réimpressions 1971).		
SH3053	Sociologie générale *prof. Mr. Maxius Jean Bernard*	obl. *Année* : III *Semestre* : 1	3
	Arguments 1. La sociologie comme science. 2. Sources, modèles analytiques et problèmes méthodologiques de la sociologie. 3. Développement de la sociologie et situation actuelle. 4. Le rapport entre la sociologie et les autres sciences humaines. 5. Cadre conceptuel de la sociologie. 6. Le parcours social et ses risques : comment on devient membre d'une société. 7. La vie dans la société : situations et problèmes. 8. Organisation et fonctionnement de la société. 9. Transformations et changements dans la société : évolution socio-culturelle et conflits sociaux. 10. Le monde comme système : globalisation et rapports entre les sociétés. 11. Approche de certains thèmes spécifiques de recherche empirique (la famille, les jeunes, la religion). Textes Aron R., *Les étapes de la pensée sociologique* (Paris, Gallimard 1967); Brimo A., *Les méthodes des Sciences sociales* (Paris, Mont Chrétien 1972); Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique* (Paris, France-Empire 1983); Gurvitch G., *La vocation actuelle de la Sociologie* (Paris, PUF 1963); Leclercq J., *Introduction à la sociologie* (Louvain, Nauwelaerts 1963); Merton R. K., *Eléments de théorie et de méthode sociologique* (Paris, Plon 1965).		
	Sociologie de la jeunesse *prof. Mr. Maxius Jean Bernard*	fac. *Année* : III *Semestre* : 2	2
	Arguments 1. Conditions sociales et prérequis théoriques pour la recherche en sociologie de la jeunesse. 2. Pour une définition de la condition juvénile : analyse critique des catégories socio-politiques (génération, culture, sous-culture, classe, sous-classe). 3. Eléments pour une histoire de la condition juvénile : les dernières quarante années ; les catégories interprétatives émergentes (margi-		

	nalité, fragmentarité, révolution silencieuse, excès dans les opportunités, recherche d'identité) ; la contestation de '68 en Europe et dans le monde, ses interprétations. 4. Approche structurelle, statistique, démographique et indicateurs essentiels : les jeunes en Amérique Latine. 5. Approche culturelle : la subjectivité juvénile et ses articulations (théories sociologiques sur la culture des jeunes, les sous-cultures des systèmes de signification). 6. Les segments d'expérience juvénile : travail, temps libre, consommation et mass media, école, famille, associations, politique, religion, sexualité, transgressivité et déviance. 7. Typologies émergentes et analyse des recherches sur la condition juvénile. 8. Outre les points précédents du programme, seront objet d'évaluation finale, les travaux écrits d'approfondissement de certains thèmes spécifiques choisis par l'étudiant en accord avec le professeur. Textes Notes du Professeur. Belotti E. G., *Du côté des petites filles* (Paris, Edition Des Femmes 1974); Bernard J. M., *Sexualité, grossesse précoce et transmission des maladies sexuelles. Résultat d'une enquête réalisée auprès des adolescents haïtiens* (Port-au-Prince, Konesans Fanmi se lespwa Timoun 1996); Grignon C., *Sur les relations entre les transformations de l'espace politique. Actes de la Recherche en sciences sociales* (*Actes de la Recherche en Sciences Sociales.* Paris, Éd. de Minuit, n. 16, septembre 1977, pp. 3-34); Joseph J., *Satisfaction des besoins des jeunes étudiants univesitaires chrétiens face à leur ferveur religieuse* (Port-au-Prince, Faculté d'Ethnologie 1992); Hervieu-Léger D., *De la Mission à la protestation. L'évolution des étudiants chrétiens en France (1965-1970)* (Paris, Cerf 1973).

Langues:			
LA3013	Créole I *prof. Martine Fortin, lc*	fac. *Année* : I *Semestre* : 1-2	3
	Arguments Objéktif: Kou sa-a vizé bay étidian-yo bon jan zouti pou pèmèt yo konprann diférans ant lang, dialèk ak patoua pou yo kapab abòdé kréyòl-la san préjijé, pou aprann yo véyatif sou sans anba chal mo y-ap sèvi ak yo-a ginyin. Sé pou sa li inpòtan pou étidian-yo konnin kréyòl gin minm chapant ak tout lang épi sitou pou yo réyalizé lang pa yo-a gin tout sa ki pèmèt ékri kòrèktéman tout kalité tèks léspri yon moun ponn. Plan: 1.- Lang, pidjîn, dialèk. 2.- Lang kréyòl ak péyi koté yo palé-l. 3.- Òtograf. 4.- Fraz kréyòl. 5.- Aspè ak tan lang kréyòl-la. 6.- Sistèm léksik-li. 7.- Lang nan sosiété-a. 8.- Ékriti. 9.- Métòd lékti. 10.- Litérati kréyòl. 11.- Tèks. Textes: Faine J., *Philologie créole* (Port-au-Prince, Imprimerie de l'État 1936); Ludwig R., *Les créoles français entre l'oral et l'écrit* (Tübingen, Gunter Narr 1989); Vernet P., *Techniques d'écriture du créole haïtien* (Port-au-		

	Prince, Imprimerie Le Natal 1989); Hilaire J., *Lexicréole* (Fribourg, Ch-Fribourg 2001); Laroche M., *L'avènement de la littérature haïtienne* (Québec, Grelca 1987) ; Bajeux J.-C., *Mosochwazi paròl ki ekri an kreyòl ayisyen. Anthologie de la littérature créole haïtienne* (Port-au-Prince, Antilia, 1999) ; Doret M. R., *Leksik kreyòl-fransè. Lexique français-créole* (Port-au-Prince, Imprimeur II, 2009).		
LA3023	Créole II *prof. Martine Fortin, lc*	fac. *Année* : I *Semestre* : 1-2	3
	Arguments Kontinié aprofondi konésans lang kréyòl-la gras a travay konpréansion épi rédaksion tèks. Textes: Profesè-a va prézanté yo antan l-ap fè kou-a.		
LA3033	Français I *prof. Rose Michelle Pierre, lc*	fac. *Année* : I / II *Semestre* : 1-2	3
	Arguments Mise à niveau par la révision systématique des notions grammaticales de base. Redécouverte de la communication française par les exercices de conversation et de production de textes. Textes: Grevisse M. - Goose A., *Nouvelle grammaire française* (Paris, Duculot 1980); Id., *Nouvelle grammaire française. Applications* (Paris, Duculot 1982); Capelle G. - Gidon N., *Le nouvel Espaces. Méthode de français*, vol. 1 (Vanves, Hachette 1995); Id., *Le nouvel Espaces. Cahier d'exercices*, vol. 1 (Vanves, Hachette 1995).		
LA3043	Français II *prof. Michel Jackens, lc*	fac. *Année* : I / II *Semestre* : 1-2	3
	Arguments Mise à niveau par la révision systématique des notions grammaticales de base. Redécouverte de la communication française par les exercices de conversation et de production de textes. Textes: Grevisse M. - Goose A., *Nouvelle grammaire française* (Paris, Duculot 1980); Id., *Nouvelle grammaire française. Applications* (Paris, Duculot 1982); Capelle G. - Gidon N., *Le nouvel Espaces. Méthode de français*, vol. 2 (Vanves, Hachette 1995); Id., *Le nouvel Espaces. Cahier d'exercices*, vol. 2 (Vanves, Hachette 1995).		
LA3053	Langue et littérature latine I *prof. P. Maurice Elder Hyppolite, sdb*	obl. *Année* : I / II / III	3

		Semestre : 1-2	
	Arguments 1. Introductio in linguam Latinam : instrumenta philologiae classicae. Elementa historica linguae Latinae, categoriae linguisticae traditionales et novae, quaestiones selectae de enuntiatione, de re morphologica, de re syntactica. De usu casuum. Theoria flexionis nominum et coniugationis verborum. 2. Exercitationes Textes Notes du professeur. Betts G., *Latin, a complete course* (Mill Road, Hodder and Stoughton 1992); Boxus A.-M. - Lavency M., *Clavis. Grammaire latine pour la lecture des auteurs* (Louvain-la-Neuve, Duculot 1993); Lavency M. - Shouppe G. - Van Overbeke M., *Aditus. Manuel de latin première année* (Louvain-la-Neuve, Duculot 1993).		
LA3063	Langue et littérature latine II *prof. P. Maurice Elder Hyppolite, sdb*	obl. *Année* : I / II / III *Semestre* : 1-2	3
	Arguments 1. Continuatio flexionis verbalis : usus gerundii atque gerundivi modi. 2. Continuatio ad structuram syntacticam pertinens. 3. De usu subiunctivi potentialis, dubitativi, optativi, concessivi, irrealis, suppositivi. 4. De syntaxi periodi. 5. Exercitationes Textes Betts G., *Latin, a complete course* (Mill Road, Hodder and Stoughton 1992); Boxus A.-M. - Lavency M., *Clavis. Grammaire latine pour la lecture des auteurs* (Louvain-la-Neuve, Duculot 1993); Lavency M. - Shouppe G. - Van Overbeke M., *Aditus. Manuel de latin première année* (Louvain-la-Neuve, Duculot 1993).		
LA3073	Introduction au grec *prof. Fr Simon Alphonse / P. Jacques Antoine, sdb*	fac. *Année* : I *Semestre* : 1-2	3
	Arguments Introduction à la structure linguistique de la langue grecque : 1. Le nom (l'article ; la déclinaison des noms, des adjectifs ; les degrés de l'adjectif ; les principaux pronoms). 2. Le verbe (temps, aspect et voie ; le présent et le futur ; l'imparfait et l'aoriste thématique ; l'aoriste sigmatique et le parfait ; l'aoriste athématique et l'aoriste passif ; la déclinaison contracte ; le présent athématique). Des notions élémentaires de la syntaxe seront insérées dans chaque chapitre. Exercices pratiques de version du grec avec analyse verbale approfondie. Textes Ragon E., *Grammaire grecque* (Paris, J. de Gigord 1961). Exercices pratiques sur des textes du *Nouveau Testament* et des *Pères de l'Eglise*. Guy B. – Marcoux J., *Grec du Nouveau Testament* (Paris, Bethel, 1985).		

LA3083	Espagnol I *prof. Jean Rony Alvariste, lc*	fac. *Année* : II *Semestre* : 1-2	3
	L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance de base de la langue espagnole pour pouvoir la comprendre, la lire, l'écrire et l'utiliser dans les circonstances quotidiennes de la vie. En plus du dialogue constant entre l'enseignant et les étudiants, chaque leçon comporte des évaluations qui assurent l'assimilation progressive de la langue.		
LA3093	Espagnol II *prof.*	fac. *Année* : II *Semestre* : 1-2	3
	Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'avoir une connaissance approfondie de la langue espagnole pour mieux la comprendre, la lire, l'écrire, produire des textes et surtout pouvoir aborder la lecture de textes philosophiques. En plus du dialogue constant entre l'enseignant et les étudiants, chaque leçon comporte des évaluations qui assurent l'assimilation progressive de la langue.		
LA3103	Anglais I *prof. Clifford Lincé Bordes, lc*	fac. *Année* : III *Semestre* : 1-2	3
	L'objectif de ce cours est de permettre à l'étudiant d'acquérir une connaissance de base de la langue anglaise pour pouvoir la comprendre, la lire, l'écrire et l'utiliser dans les circonstances quotidiennes de la vie. En plus du dialogue constant entre l'enseignant et les étudiants, chaque leçon comporte des évaluations qui assurent l'assimilation progressive de la langue.		
LA3113	Anglais II *prof. Clifford Lincé Bordes, lc*	fac. *Année* : III *Semestre* : 1-2	3
	Ce cours a pour objectif de permettre à l'étudiant d'avoir une connaissance approfondie de la langue pour mieux la comprendre, la lire, l'écrire, produire des textes et surtout pouvoir aborder la lecture de textes philosophiques en anglais. En plus du dialogue constant entre l'enseignant et les étudiants, chaque leçon comporte des évaluations qui assurent l'assimilation progressive de la langue.		
LA3123	Italien I *prof.*	fac. *Année* : X *Semestre* : X	3
LA3133	Italien II *prof.*	fac. *Année* : X *Semestre* : X	3

Techniques informatiques:			
IN3013	Informatique I *prof. Jean Rony Alvariste, lc*	obl. *Année* : I / II *Semestre* : 1-2	3
	Ce cours doit introduire l'étudiant, de manière pratique, à l'utilisation des instruments que l'informatique met à leur disposition. Une première partie du cours explorera les concepts fondamentaux de l*'information and communication technology*, de l'analogique et du digital ; l'apprentissage du maniement du computer, les langages de la programmation, le concept de « directory », la gestion des « files/fichiers » ; l'installation et la désinstallation de « software/logiciels ». Dans la deuxième partie du cours on examinera quelques programmes du paquet MS Office (Word pour le traitement de textes, Power Point pour la présentation des textes, Access pour la bases de données ; Excel pour la gestion des feuilles de comptabilité).		
IN3023	Informatique II *prof. Mr.Jean Rony Alvariste lc*	fac. *Année* : I / II *Semestre* : 1-2	3
	Compléter l'introduction à l'utilisation des intruments informatiques surtout en ce qui a trait aux ressources de l'internet. 1. Histoire et fonctionnement, poste électronique et « newsgroup », moteurs de recherche et portails, élaboration de pages « web », communication et écriture sur le « web ». 2. Analyse des principaux sites français et anglais consacrés à la philosophie.		
ScCom3083	Introduction à la communication *prof. Clifford Lincé Bordes*, Laïc	Fac Année : III Intensif	
	Arguments : Les sciences de l'information et de la communication (SIC) sont des sciences humaines et sociales. Comme le remarque Robert Boure, les SIC n'ont jamais massivement « cherché à asseoir leur légitimité sur le modèle des sciences "dures". Dès lors, elles sont "particulièrement sensibles" à tous les questionnements épistémologiques et sociaux (y compris éthiques) sur Inhumanité" des sciences humaines et sociales, et partant, sur leurs propres limites et contraintes » 1. Comment sortir de cette crise épistémologique récurrente ? Bernard Miège proposait de refuser toute théorie généralisante de la communication au profit de « problématiques transversales et partielles » 2.Si nous partageons le souci qui est à la source de cette position épistémologique (celui de combler l'écart gigantesque entre, d'un côté, les théories globales et, de l'autre, des travaux empiriques très spécialisés), nous proposons une autre voie. Voie d'ailleurs suggérée, dans le même numéro, par Daniel Bougnoux, à savoir la constitution d'un socle épistémologique, d'un savoir commun propre aux recherches en communication3. Évidemment, se pose la question du contenu de ce socle. Les trois éléments fondamentaux que proposait Daniel Bougnoux dans cet article (la pragmatique, la médiologie, la		

	cybernétique) ne font pas l'unanimité au sein de la communauté scientifique. Pourtant, il ne nous semble pas impossible de procéder à une démarche semblable. 1. R. Boure, « Les sciences de l'information et de la communication au risque de l'expertise », Réseaux, n° 82/83, 1992, p. 97. 2. B. Miege, « La (nécessaire) voie étroite de la recherche », CinémAction, n° 63, 1992. 3. D. Bougnoux, « Naissance d'une interdiscipline », CinémAction, n° 63, 1992. _____ 1..Définition 2..Les constituants de la communication 3.Principes et mythes de la communication 4..Les habiletés à communiquer. Quelques techniques de la communication vertbale… « Communiquer clairement avec son entourage…. »

Cours d'introduction dans le domaine de la Théologie :			
TH2012	Histoire d'Israël *prof. P. Alès Pierre, sdb*	fac. *Année* : I *Semestre* : 2	2
	Arguments 1.- Israël dans le croissant fertile: petite géographie biblique. 2.- Les grands empires voisins d'Israël: histoire, religion, civilisation. 3.- Etapes de l'histoire d'Israël: - de Jacob à Abraham; - en quête de terre; - l'Exode; - la formation d'Israël; - les débuts de la royauté; - le règne de David; - le règne de Salomon; - les deux royaumes; - après la chute de Samarie; - l'exil et le retour; - l'époque perse; - la domination grecque; - les Hasmonéens; - la domination romaine; - le judaïsme au premier siècle; - les mouvements religieux à l'époque du Nouveau Testament. Textes Charpentier E., *Pour lire l'Ancien et le Nouveau Testament* (Paris, Cerf / Verbum 1990); Harrington W., *Nouvelle introduction à la Bible* (Paris, Seuil 1971); Le Barzic A., *Israël au milieu des nations. Cours d'histoire biblique* - pro manuscripto (Port-au-Prince, 2004).		
TH2022	Histoire de l'Eglise en Haïti *prof. P. Maurice Elder Hyppolite, sdb*	fac. *Année* : X *Semestre* : 2	2
	Arguments 1. L'histoire de l'Eglise en Haïti dans le contexte de l'histoire de l'Eglise universelle et du « Mysterium salutis ». 2. Histoire du Peuple de Dieu, pas seulement des ordres religieux et de la hiérarchie : Documentation officielle et correspondance privée. 3. Les grandes étapes : a) Période pré-colombienne ; b) Période espagnole ; c) Période française avant le « Code noir » ; d)		

	Période française après le « Code noir » jusqu'à l'expulsion des Jésuites ; e) Les troubles révolutionnaires en France et dans la colonie de Saint Domingue ; f) De l'indépendance à l'annexion de la partie de l'Est ; g) De Boyer à Geffrard, la signature du Concordat ; h) Le travail d'éducation et d'évangélisation des nouveaux missionnaires ; i) Les campagnes anti-superstitieuses ; j) Indigénisation du clergé ; k) Sous la dictature des Duvalier ; l) de 1986 à nos jours dans une démocratie qui se cherche ; m) Constantes-défis pour une Nouvelle Evangélisation. Textes Ardouin B., *Etudes sur l'histoire d'Haïti. Suivies de la vie du Général J.-M. Borgella*, (Port-au-Prince, François Dalencour 1958) ; Cabon A., *Notes sur l'histoire religieuse d'Haïti. De la Révolution au Concordat (1789-1860*), (Port-au-Prince, Petit séminaire Saint Martial 1933) ; Hyppolite M.E., *Introduction, notes et annexes aux Mémoires de Pierre Toussaint*, (Pétion-Ville, Bureau de Promotion de la Cause de Pierre Toussaint 1997) ; Jan J. M., *Monographie religieuse des Paroisses du Cap-Haïtien*, (Port-au-Prince, Deschamps 1950) ; Id., *Collecta, Tome I*, (Port-au-Prince, Deschamps 1955) ; Id., *Le Cap-Haïtien, 1860-1966. Documentation religieuse*, (Port-au-Prince, Deschamps 1972) ; Id., *Collecta, IV: Diocèse du Cap-Haïtien. Documents 1929-1960*, (Rennes, Imprimerie Simon 1967) ; Kawas F., *L'Eglise Catholique en Haiti a l'épreuve du pluralisme religieux. Recherche documentaire sur la situation actuelle de l'Eglise catholique par rapport aux autres religions* (Port-au-Prince, Centre de Réfl. et de Rech. Interdisciplinaires 2003); Id., *Sources documentaires de l'histoire des Jésuites en Haïti aux XVIII^e^ et XX^e^ siècles. (1704-1763; 1953-1964)* (Port-au-Prince, Centre de Ref. et de Rech. Interdisciplinaires 2003); Madiou T., *Histoire d'Haïti,* 8 vols. (Port-au-Prince, Deschamps 1989) ; Moreau de Saint-Méry M.-L.-E., *Description topographique, physique, civile, politique et historique de la Partie Française de l'Isle Saint-Domingue*, 3 vols., (Philadelphia, Chez l'Auteur 1797) ; Robert P., *L'Eglise et la première République noire*, (Rennes, 1964).		
TH3012	Introduction à la Bible *prof. Fr. Simon Alphonse*	fac. *Année* : I *Semestre* : 1	2
	Arguments 1. La Bible – parole de Dieu écrite par des hommes. Les langues bibliques ; l'origine des textes de la Bible et leurs auteurs ; la « canonisation » des livres de la Bible et la valeur normative du Canon. 2. AT : Dieu se révèle dans l'histoire d'un peuple - l'histoire biblique dans l'AT et sa valeur critique. NT : le Père se révèle dans son Fils Jésus de Nazareth - l'histoire du 1^er^ siècle ap. J-C. 3. Les limites de la parole humaine dans les textes sacrés : la lecture critique du Pentateuque et la méthodo historico-critique utilisée par les textes de l'AT ; la lecture critique des sources des Evangiles et la méthode historico-critique appliquée aux textes du NT. 4. L'inspiration des Saintes Ecritures. Textes Concile Vatican II, *Constitution dogmatique Dei Verbum* ; Commission		

	Biblique Pontificale, *L'interprétation de la Bible dans l'Eglise*, (Vatican, Vaticane 1993) ; Auzou G., *La Parole de Dieu. Approches du mystère des Saintes Ecritures*, (Paris, L'Orante 1960) ; Bagot J.-P. - Dubs J.-C., *Pour lire la Bible*, (Paris, Labor et Fides/Cerf 1983) ; Carrez M., *Manuscrits et langues de la Bible* (Paris, Société Biblique Française 1991) ; Charpentier E., *Pour lire l'Ancien et le Nouveau Testament*, (Kinshasa, Cerf / Verbum 1990) ; Harrington W., *Nouvelle Introduction à la Bible*, (Paris, Seuil, 1971).		
TH3022	Introduction à la Théologie spirituelle [Spiritualité] *prof. P.*	fac. *Année* : III *Semestre* : 2	2
	Arguments 1. Terminologie. 2. Panorama historique de la théologie spirituelle. 3. Méthodes et sources de la théologie spirituelle. 4. Spiritualité et Bible. 5. Spiritualité et théologie. 6. Théologie de l'expérience chrétienne. 7. Les constantes de l'expérience chrétienne. 8. Voies de la spiritualité dans l'Eglise. 9. Eduquer à la spiritualité. 10. Étude de certaines oeuvres reconnues comme des classiques de la spiritualité chrétienne; leur actualité permanente et leur importance pour aujourd'hui. Textes Notes de cours avec bibliographie pour chaque argument. Bernard C. A., *Le projet spirituel* (Rome, PUG 1970); Id., *Traité de théologie spirituelle* (Paris, Cerf 1986); Bouyer L., *Introduction à la vie spirituelle. Précis de théologie ascétique et mystique* (Paris, Desclée 1960); Congar Y., *Les voies du Dieu vivant. Théologie et vie spirituelle* (Paris, Cerf 1962); Mouroux J., *L'expérience chrétienne* (Paris, Aubier 1954); Nouwen H. J. M., *Invitation à la vie spirituelle* (Saint-Jean-de-Braye, Dangles 1995); Ravier A., *La mystique et les mystiques* (Paris, Desclée 1965); Sagné J.-C., *Traité de théologie spirituelle* (Paris, Mame 1995); Thils G., *Existence et sainteté en Jésus-Christ* (Paris, Beauchesne 1982). Oeuvres à lire (au choix): Basile le Grand, *Les règles morales et portrait du chrétien*; Grégoire de Nysse, *La vie de Moïse*; Augustin, *Les confessions*; [Th. a Kempis], *L'imitation de Jésus-Christ*; Denys le chartreux, *Sur la discrétion et l'examen des esprits*; Ignace de Loyola, *Autobiographie*; Thérèse d'Avila, *Vie* ou *Ecrits spirituels* - *Le château intérieur*; Jean de la Croix, *Montée du Carmel*; François de Sales, *Introduction à la vie dévote*; Lallemant Louis, *Doctrine spirituelle*; Thérèse de l'Enfant Jésus, *Manuscrits autobiographiques*.		
TH3032	Introduction à la Liturgie *prof. P.. Julio Nau J.B., sdb / Lobo Kabesa Zebédé, cicm*	fac. *Année* : I / II *Semestre* : 2	2
	Arguments Le cours veut *introduire* à la réalité et aux questionnements propres de la Liturgie. Pour cela on offre les éléments essentiels correspondant à trois domaines : 1. *Notions fondamentales de Liturgie* (la Liturgie dans les études théologiques ; la *Sacrosanctum Concilium* dans le contexte des documents du Concile ; nature et importance de la Liturgie dans la praxis de l'Eglise ;		

	panorama de l'histoire du culte chrétien ; Liturgies Orientales et Occidentales ; la célébration et ses langages). 2. *L'Année Litugique* (fondement biblico-théologique ; le dimanche et la semaine ; le *temps pascal* ; le *temps de Noël* ; le *temps ordinaire* ; le culte de la Vierge Marie et des Saints). 3. *Liturgie des Heures* (le *chant de louange* de l'Eglise ; théologie, pédagogie et spiritualité de la prière avec les Psaumes). Textes Notes de cours du Professeur avec les *textes* de la Tradition et les *documents* du Magistère.		
TH3042	Théologie fondamentale I *prof. P. Jean Loubens Roseau, sdb*	obl. *Année* : III *Semestre* : 1	2
	Arguments I. Introduction à la Théologie. 1. Attentes et expériences. Situation du croyant qui veut donner un nouveau fondement à sa foi. Comment affronter la théologie : suggestions à partir de l'expérience et des normes de l'Eglise. 2. C'est quoi la théologie ? Quelle est sa méthode ? Réponse génético-historique : divers « modèles » théologiques. Notre option. II. Théologie fondamentale. 1. Son parcours historique. 2. Son status actuel. III. La Révélation. 1. Concept biblique. 2. Le thème chez les Pères de l'Eglise. 3. Le concept de révélation dans la tradition théologique et le magistère de l'Eglise. 4. Réflexion théologique. IV. Questions spécifiques : La tradition ; kerygme et dogme ; sensus fidelium, magistère et théologie . V. Crédibilité du christianisme. Dieu s'est révélé, faisant irruption dans l'histoire de l'humanité pour la sauver en Jésus Christ. Vérification de cette affirmation : 1. Jésus a vraiment existé et est accessible et connaissable à travers les Evangiles. 2. Le message de Jésus est particulièrement apte à interpréter le mystère de l'homme. 3. Le message et les signes de Jésus semblent justifier sa prétention d'être le Fils de Dieu. 4. La sainteté, la charité et le martyre semblent justifier la prétention de l'Eglise de Jésus, malgré toutes les autres contradictions, d'être la réalisation historique par excellence de l'événement du salut réalisé en Jésus de Nazareth. 5. Le miracle comme réalisation spéciale du Royaume de Dieu: en Jésus (en particulier dans sa résurrection) et dans l'Eglise. Textes Notes du Professeur. Congar Y., *La foi et la théologie*, in *Le mystère chrétien. Théologie dogmatique, 1* (Paris, Desclée 1962); Latourelle R., *Théologie de la révélation* (Paris, Desclée 1963); Lauret B. - Refoulé F., *Initiation à la pratique de la théologie, I: Introduction* (Paris, Cerf 1982).		
TH3062	Pentateuque I *prof. Fr Simon Alphonse*	fac. *Année* : II *Semestre* : 1	2
	Arguments 1. Pré-histoire biblique, Gn 1-11. Exégèse des chapitres 1-3. Le message		

	théologique de Gn 4-11. 2. Histoire biblique dans le Pentateuque. Exégèse des textes : Gn 12,1-9 ; 15 ; 17 ; Ex 2,23-3,15 ; 19,1-9. La théologie des récits sur les Patriarches ; dimensions historiques et théologiques de l'histoire de Joseph. Exode comme livre de la libération : aspects historiques et théologiques des plaies d'Egypte et de la libération d'Israël. Le chemin d'Israël à travers le désert. La loi de Moïse dans le contexte de l'Ancien Orient et dans la religion d'Israël. Textes Notes du professeur. Amsler S. et al., *Le Pentateuque en question* (Genève, Labor et Fides 1989); Auzou G., *De la servitude au service* (Paris, L'Orante 1961); Michaud R., *Débat actuel sur les sources et l'âge du Pentateuque* (Montréal, Médiaspaul 1994); Rendtorff R., *Introduction à l'Ancien Testament* (Paris, Cerf 1996); Ska J.-L., *Introduction à la lecture du Pentateuque* (Bruxelles, Lessius 2000).		
TH3082	Pastorale des jeunes *prof. P. Withney Jean Baptiste, sdb*	obl. *Année* : X *Semestre* : 1	2
	Objectif Le cours propose un modèle de réflexion théologico-pastorale et d'élaboration d'orientations méthodologiques, en vue d'un parcours global d'éducation des jeunes à la foi, dans le contexte ecclésial et culturel actuel. Pour mieux respecter les diversités culturelles des étudiants, il suggère surtout les procédés scientifiques qu'il faut utiliser pour définir les lignes générales d'un projet de pastorale des jeunes. Arguments 1. Méthode de travail. La pastorale des jeunes comme problème de communication entre la communauté ecclésiale et la condition des jeunes en vue de la vie de foi. 2. Analyse critique des modèles de pastorale des jeunes. 3. Pour une réflexion sur la praxis. À la recherche de critères normatifs : le critère de l'incarnation (fidélité à Dieu et au jeune en situation comme unique recherche radicale de fidélité à l'événement Jésus-Christ) ; le critère de l'éducabilité de la foi (positions théologiques sur la possibilité d'éduquer à la foi et mise en lumière du rapport existant entre éducation / éducation chrétienne / éducation de la foi, dans la pastorale des jeunes actuelle). 4. L'objectif pour la pastorale des jeunes : intégration entre foi et vie. 5. Une proposition d'orientation méthodologique pour éduquer les jeunes à la foi aujourd'hui : éduquer les questions des jeunes ; annoncer l'évangile comme réponse qui interpelle et provoque ; critères d'évaluation ; les dimensions constitutives d'une existence juvénile chrétienne aujourd'hui. Textes Notes du professeur. Références: Tonelli R., *Per la vita e la speranza. Un progetto di pastorale giovanile*, (Roma, Las 1996) ; Id., *La narrazione nella catechesi e nella pastorale giovanile* (Leumann, LDC 2002).		

TH3102	Foi et Raison (Fides et Ratio) *P. Jean Loubens Roseau, sdb/ P. Morachel Bonhomme,sdb*	fac Année : II Semestre : 2	2
	-Recherche, **l'intégration des connaissances** dans une unité vivante et sapientielle, ce qui, au plan de l'enseignement, entraîne l'interdisciplinarité ; - Recherche, **le dialogue entre foi et raison**, dont l'origine commune est Dieu, ce qui demande que l'enseignement mette en relief la manière dont la raison humaine s'ouvre aux interrogations plus vastes et plus radicales que celui qu'elle explore dans la spécialisation qui est la sienne ; -Recherche, la **théologie** qui enrichit les autres disciplines de sa synthèse tout en se laissant enseigner par elles de leur compréhension du monde…		
	Ouvrage : le texte de l'encyclique. Lecture guidée et explicative. Recherche de cohésion entre philosophie et Théologie. *Fides et Ratio* évoque la dynamique de cet apparentement immémorial et s'y inscrit, sans affaiblir le paradoxe christologique. L'hypothèse que nous formulons consiste à poser que le point de *concordance maximale et paradoxale* qui s'instaure entre foi et raison exige la pleine intégration de la christologie dans le discours de raison, non seulement sous la forme d'une christologie du Logos sans la chair, mais d'une christologie de l'Incarnation ordonnée à la passion.		
TH3092	Catéchèse *P. Jean Robin Gédéon, sdb*	fac. *Année* : I / X *Semestre* : 1 / 2	2
	[Lecture guidée du *Catéchisme de l'Eglise Catholique*]		

Cours d'histoire et de spiritualité salésiennes:			
SA1013	Etude critique des sources salésiennes *[prof. P. Jean-Paul Mésidor, sdb / P. Jean-Lesly Hostin, sdb]*	fac. *Année* : X *Semestre* : 1	3
	Arguments 1.- Les sources de l'historiographie salésienne: éditées et inédites. 2.- Distinction des oeuvres à caractère scientifique et des publications de type uniquement hagiographique. 3.- Principes d'une étude critique de texte. 4.- Résultats déjà obtenus. Textes Les principaux travaux de Pietro Stella, Francis Desramaut, Pietro Braido, etc.		

SA1023	La méthode éducative salésienne [Le système préventif dans l'histoire] *[prof. P. Jean-Lesly Hostin, sdb]*	fac. *Année* : X *Semestre* : 2	3
	Arguments Introduction : Le système préventif, système éducatif et rééducatif total. I. Contexte historique : 1. Le siècle de don Bosco. 2. Quelques développements de l'« idée » éducative préventive à « longue échéance ». II. L'émergence de Don Bosco éducateur préventif : 1. Synthèse biographique et engagement pédagogique. 2. La formation culturelle. 3. Profil personnel. III. Exposé systématique de l'expérience préventive : 1. La choix des jeunes : typologie sociale, psycho-pédagogique, théologique, morale. 2. Fins et objectifs. 3. Itinéraires et ressources. 4. Le cadre méthodologique : les fondements, la structure, le style. 5. Les institutions. 6. Projections pour l'avenir. IV. Sources et témoignages : lecture critique de quelques documents significatifs. Textes Braido P., *L'expérience pédagogique de Don Bosco* (Roma, Las 1990); Id., *Prevenire, non reprimere. Il sistema educativo di Don Boco* (Roma LAS 1999) ; Id., *Don Bosco educatore. Scritti e testimonianze* (Roma, Las 1997); Id., *Breve storia del sistema preventivo* (Roma, Las 1993).		
SA1033	La spiritualité de Saint François de Sales *prof. P. Jean-Paul Mésidor, sdb*	fac. *Année* : X *Semestre* : 1	3
	Arguments 1. François de Sales en son temps. 2. La formation du jeune François de Sales. 3. L'apôtre du Chablais. 4. Francois de Sales Evêque. 5. L'*Introduction à la vie dévote*. 6. Le *Traité de l'amour de Dieu*. 7. L'idée de l'amour de Dieu en François de Sales. 8. Saint François de Sales et la vie religieuse. 9. Charité et douceur envers le prochain. 10. La vocation de tous à la perfection. 11. Saint François de Sales et Don Bosco. Textes *Œuvres de saint François de Sales,* édition complète, 26 vol. (Annecy, Monastère de la Visitation 1892-1932); Ravier A. - Devos R. (éd), *Œuvres* (Paris, Gallimard 1969) ; Biographie et études: Lajeunie É.-J., *Saint François de Sales. L'homme, la pensée, 1'action*, 2 vol. (Paris, Guy Victor 1966) ; Ravier A., *Un sage et un saint François de Sales (*Paris, Nouvelle cité 1985); Corrignan F., *La Spiritualité de Saint François de Sales. Un chemin de vie* (Paris, Desclée de Brouwer 1989) ; Roffat C., *Saint François de Sales. Une spiritualité pour tous* (Paris, Le Centurion 1980). Rapport entre Saint François de Sales et Don Bosco: Pedrini A., *S. Francesco di Sales e don Bosco* (Roma, Istituto Pio XI 1986); Picca J. – Strus J. (cur.), *San Francesco di Sales e i Salesiani di Don Bosco* (Roma, LAS 1986).		
SA2013	La Famille salésienne dans l'Eglise d'Haïti *[prof. P. Maurice Elder Hyppolite, sdb]*	fac. *Année* : X	3

		Semestre : 2	
	Arguments 1.- Histoire des fondations salésiennes d'Haïti: - Démarches du gouvernement et de l'Église d'Haïti auprès de Saint Jean Bosco et de Don Rua, Don Rinaldi pour l'envoi des SDB - Les Pères Candela et Pittini arrivent le 6 février 1935 à Port-au-Prince sous le rectorat de Don Ricaldone pour établir une convention avec le gouvernement haïtien sous la présidence de Sténio Vincent - Arrivée des Filles de Marie Auxiliatrice - Arrivée du P. Pierre Gimbert le 27 mai 1936, ouverture de l'Ecole Nationale des Arts et Métiers - 1950 ouverture de la maison de Pétion-Ville - 1955 ouverture de la maison du Cap-Haïtien - 1968 paroisse de la Croix-des-Missions - 1977 paroisse de Saint Joseph - 1981 centre des jeunes de Thorland - 1982 école professionnelle des Cayes - 1992 maison provinciale à Drouillard (Port-au-Prince) - 1994 post-noviciat à Fleuriot-Tabarre (Port-au-Prince) - 1998 noviciat à Baudin (Cap-Haïtien) - 2002 école professionnelle à Fort-Liberté. - Parcours des autres branches de la famille: FMA, AE, ACS, ADMA, VDB. 2.- Erection de la Vice-Province « Don Philippe Rinaldi » en 1992, causes, importance et avenir. 3.- Incarnation du charisme: acquis et défis. – Fidélité à Dieu, à Don Bosco, à l'Église et aux jeunes pauvres. Sources: Archives générales des SDB (Rome – Pisana); Archives de la Province des Antilles et de la Vice-Province d'Haïti; *Jacques Mésidor et son temps* (Port-au-Prince, 2008); Lemoyne G.-B., *Memorie biografiche di Don Bosco*, 16 vols. (Torino, SEI); Wirth M., *Don Bosco et la famille salésienne* (Paris, Don Bosco 2002).		

12.- CALENDRIER DES COURS - 2026-2027

		SEPTEMBRE 2026			**OCTOBRE 2026**
1	M	Début des inscriptions et examens d'admission	1	J	*Congé*
2	M		2	V	*Congé*
3	J		3	S	
4	V		4	**D**	XXVII ordinaire A
5	S		5	L	Cours
6	D	**XXIII ordinaire A**	6	M	Cours
7	L	Cours intensifs-*Début des intensifs*	7	M	**N.-D. du Rosaire – Ouverture de l'année académique**
8	M	Cours intensifs	8	J	Cours
9	M	Cours intensifs	9	V	Cours
10	J	Cours intensifs	10	S	
11	V	Cours intensifs_**Conseil # 1**	11	**D**	**XXVIII ordinaire A**
12	S		12	L	Cours
13	**D**	**XXIV ordinaire A**	13	M	Cours
14	L	Cours intensifs **[Croix glorieuse]**	14	M	Cours
15	M	Cours intensifs	15	J	Cours
16	M	Cours intensifs	16	V	Cours
17	J	Cours intensifs	17	S	**Mort de Dessalines**
18	V	Cours intensifs	18	**D**	**XXIX ordinaire A**
19	S		19	L	Cours
20	**D**	**XXV ordinaire A**	20	M	Cours
21	L	Cours intensifs	21	M	Cours
22	M	Cours intensifs	22	J	Cours
23	M	Cours intensifs	23	V	Cours
24	J	Cours intensifs	24	S	
25	V	Cours intensifs/ Fin des intensifs	25	**D**	**XXX ordinaire A**
26			26	L	Cours
27	**D**	**XXII ordinaire A**	27	M	Cours
28	L	Examens d'automne	28	M	Cours
29	M	Examens d'automne	29	J	Cours
30	M	*Congé*	30	V	Cours
			31	S	

		NOVEMBRE 2026			DECEMBRE 2026
1	**D**	**Tous les saints**	1	M	Cours
2	L	**Comm. Fidèles défunts**	2	M	Cours
3	M	Cours	3	J	Cours
4	M	Cours	4	V	Cours
5	J	Cours	5	S	(Découverte d'Haïti) [Bhx Philippe Rinaldi
6	V	Cours– **Conseil #2**	6	**D**	**II Avent B**
7	S		7	L	Cours
8	**D**	**Dédicace du Latran**	8	M	Cours [**Immaculée Conception]** Hymne Acatyste
9	L	Cours	9	M	Cours
10	M	Cours	10	J	Cours
11	M	Cours	11	V	Cours
12	J	Cours	12	S	
13	V	Cours	13	**D**	**III Avent B**
14	S		14	L	Cours
15	**D**	**XXXIII ordinaire A**	15	M	Cours
16	L	Cours	16	M	Cours
17	M	Cours	17	J	Cours
18	M	**Bataille de Vertière**	18	V	**Promenade-Début des Vacances de Noël**
19	J	Cours * Présentation des thèmes de synthèse	19	S	
20	V	Cours	20	**D**	**IV Avent B**
21	S		21	L	
22	**D**	**CHRIST-ROI**	22	M	
23	L	Cours	23	M	
24	M	Cours	24	J	
25	M	Cours	25	V	**[Noël]**
26	J	Cours	26	S	
27	V	Cours	27	D	**Ste Famille**
28	S		28	L	
29	**D**	**I Avent B**	29	M	
30	**L**	Cours	30	M	
			31	J	

		JANVIER 2027			FÉVRIER 2027
1	V	**Ste Marie Mère de Dieu** (Indépendance d'Haïti)	1	L	Examens
2	S		2	M	**La Chandeleur**
3	**D**	**Epiphanie du Seigneur**	3	M	Examens/ Inscription Sem. II
4	L	Cours/Fin des vacances de Noël	4	J	Examens
5	M	Cours	5	V	Examens / Fin des exams.
6	M	Cours	6	S	
7	J	**[Matinées Culturelles]**	7	**D**	**V Ordinaire B**
8	V	**[Matinées Culturelles]**	8	L	**Lundi Gras**
9	S		9	M	**Mardi-Gras**
10	**D**	**Baptême du Seigneur**	10	M	**Les Cendres**
11	L	Cours	11	J	**Cours – Début Semestre II**
12	M	Cours	12	V	Cours
13	M	Cours* Présent. du sujet et du plan du mémoire de sortie	13	S	
14	J	Cours	14	**D**	**I Carême B**
15	V	Cours	15	L	Cours
16	S		16	M	Cours
17	**D**	**II ordinaire B**	17	M	Cours
18	L	Cours	18	J	Cours
19	M	Cours	19	V	Cours
20	M	Cours	20	S	
21	J	Cours/ Fin des cours du Sem. I	21	**D**	**II Carême B**
22	V	**S. François de Sales Anticipée**	22	L	Cours
23	S		23	M	Cours
24	**D**	**S. François de Sales**	24	M	Cours
25	L	Début des Examens du Sem. I	25	J	Cours
26	M	Examens	26	V	Cours
27	M	Examens	27	S	
28	J	Examens	28	D	**III Carême B**
29	V	Examens			
30	S				
31	**D**	**IV Ordinaire B S. Jean Bosco**			

		MARS 2027			AVRIL 2027
1	L	Cours	1	J	
2	M	Cours	2	V	
3	M	Cours	3	S	Fin des vacances de Pâques
4	J	Cours	4	**D**	**II PÂQUES B [Divine Miséricorde]**
5	V	Cours **Conseil #3**	5	L	Cours / Reprise des cours
6	S		6	M	Cours
7	**D**	**IV Carême B**	7	M	Cours
8	L	Cours	8	J	Cours
9	M	Cours	9	V	Cours
10	M	Cours	10	S	
11	J	Cours	11	**D**	**II PÂQUES B**
12	V	Cours	12	L	Cours
13	S		13	M	Cours
14	**D**	**V Carême B**	14	M	Cours
15	L	Cours	15	J	Cours
16	M	Cours	16	V	Cours
17	M	Cours	17	S	
18	J	Cours	18	**D**	**III PÂQUES B**
19	V	Cours **- [S. Joseph]**	19	L	Cours
20	S	Début des vacances de Pâques	20	M	Cours
21	**D**	**RAMEAUX**	21	M	Cours
22	L		22	J	Cours
23	M		23	V	Cours
24	M		24	S	
25	J	Jeudi Saint	25	**D**	**IV PÂQUES B**
26	V	Vendredi Saint	26	L	Cours
27	S	**Samedi Saint**	27	M	Cours
28	**D**	**PÂQUES B**	28	M	Cours
29	L		29	J	Cours
30	M		30	V	Cours
31	M				

		MAI 2027			JUIN 2027
1	S	***S. Joseph-Congé***	1	M	Examens
2	**D**	**VI PÂQUES B**	2	M	Examens
3	L	**Cours**	3	J	Examens
4	M	Cours	4	V	Examens –Sacre-Coeur
5	M	Cours	5	S	
6	J	Cours – **D. Savio/Ascension**	6	**D**	**X ordinaire B**
7	V	Cours	7	L	Examens
8	S		8	M	Examens
9	**D**	**VII PÂQUES B**	9	M	Examens
10	L	Cours	10	J	Examens
11	M	Cours	11	V	**Fin des Examens**
12	M	Cours	12	S	
13	J	Cours	13	**D**	XI ordinaire B
14	V	Cours	14	L	***Synthèse-Examen Oral***
15	S		15	M	*Synthèse-Examen Oral*
16	**D**	**PENTECOTE**	16	M	*Synthèse-Examen Oral*
17	L	**Cours**	17	J	*Synthèse-Examen Oral*
18	M	**Fête du Drapeau**	18	V	*Synthèse-Examen Oral*
19	M	Cours	19	S	
20	J	Cours	20	**D**	**XII ordinaire B**
21	V	Cours- Remise des Synthèses	21	L	**Dernière échéance pour la remise des notes au Secrétariat**
22	S		22	M	
23	**D**	**Sainte Trinité**	23	M	
24	L	**Marie Auxiliatrice**	24	J	**St Jean Baptiste**
25	M	Cours	25	V	
26	M	Cours	26	S	
27	J	*Congé* **[Saint-Sacrement]**	27	**D**	**[N.-D. du Perp. Sec.]**
28	V	Cours	28	L	
29	S		29	M	**SS. Pierre et Paul**
30	**D**	**IX ordinaire B**	30	M	
31	L	Débuts des Examens			

		JUILLET 2026			AOÛT 2026
1	J		1	**D**	**XVIII ordinaire B**
2	V		2	L	
3	S		3	M	
4	**D**	**XIV ordinaire B**	4	M	
5	L		5	J	
6	M		6	V	**[Transfiguration]**
7	M		7	S	
8	J		8	**D**	**XIX ordinaire B**
9	V		9	L	
10	S		10	M	
11	**D**	**XV ordinaire B**	11	M	
12	L		12	J	
13	M		13	V	
14	M		14	S	
15	J		15	**D**	**[Assomption de la B.V. Marie]**
16	V		16	L	
17	S		17	M	
18	**D**	**XVI ordinaire B**	18	M	
19	L		19	J	
20	M		20	V	
21	M		21	S	
22	J		22	**D**	**XXI ordinaire B**
23	V		23	L	
24	S		24	M	
25	**D**	**XVII ordinaire B**	25	M	
26	L		26	J	
27	M		27	V	
28	M		28	S	
29	J		29	**D**	**XXII ordinaire B**
30	V		30	L	
31	S		31	M	

		SEPTEMBRE 2026			OCTOBRE 2026
1	M	Début des inscriptions et examens d'admission	1	V	*Congé*
2	J		2	S	
3	V		3	**D**	**XXVII ordinaire B**
4	S		4	L	Cours
5	D	**XXIII ordinaire B**	5	M	Cours
6	L	Cours intensifs	6	M	**N.-D. du Rosaire – Ouverture de l'année académique**
7	M	Cours intensifs	7	J	Cours
8	M	Cours intensifs	8	V	Cours
9	J	Cours intensifs	9	S	
10	V	Cours intensifs	10	D	**XXVIII ordinaire B**
11	S		11	L	Cours
12	**D**	**XXIV ordinaire B**	12	M	Cours
13	L	Cours intensifs **[Croix glorieuse]**	13	M	Cours
14	M	Cours intensifs	14	J	Cours
15	M	Cours intensifs	15	V	Cours
16	J	Cours intensifs	16	S	
17	V	Cours intensifs	17	D	**XXIX ordinaire B**
18	S		18	L	Cours
19	**D**	**XXV ordinaire B**	19	M	Cours
20	L	Cours intensifs	20	M	Cours
21	M	Cours intensifs	21	J	Cours
22	M	Cours intensifs	22	V	Cours
23	J	Cours intensifs	23	S	
24	V	Cours intensifs/ Fin des intensifs	24	D	**XXX ordinaire B**
25			25	L	Cours
26	**D**	**XXII ordinaire B**	26	M	Cours
27	L	Examens d'automne	27	M	Cours
28	M	Examens d'automne	28	J	Cours
29	M	*Congé*	29	V	Cours
30	J	*Congé*	30	S	
			31	D	**XXXI ordinaire B**

13.- NOMS ET ADRESSES

SIGNIFICATION DES ABRÉVIATIONS	
1- La première abréviation, après le nom et le prénom, indique l'Ordre ou la Congrégation religieuse ou le statut canonique : *SDB* = Salésien de Don Bosco ; *Dc* = Prêtre diocésain ; *Lc* = laïc 2- Les abréviations suivantes indiquent le titre académique et la spécialisation :	
ArchD = Archeologiae Doctor ; *HistEcclD* = Historiae Ecclesiae Doctor ; *ICD* = Iuris Canonici Doctor ; *ICL* = Iuris Canonici Licentiatus ; *ID* = Iuris Doctor ; *LettD* = Litterarum Doctor ; *LitD* = Liturgiae Doctor ; *MusDipl* = Musicae Diplomatus ; *PeD* = Pedagogiae Doctor ; *PeL* = Pedagogiae Licentiatus ; *PhD* = Philosophiae Doctor ; *PsD* = Psychologiae Doctor ; *PsDipl* = Psychologiae Diplomatus ; *ScBiolD* = Scientiarum Biologiae Doctor ; *ScComD* = Scientiarum Communicationis Doctor ;	*ScComL* = Scientiarum Communicationis Licentiatus ; *ScMatD* = Scientiarum Mathematicarum Doctor ; *ScPolD* = Scientiarum Politicarum Doctor ; *ScSocD* = Scientiarum Socialium Doctor ; *ScSocL* = Scientiarum Socialium Licentiatus ; *SSD* = Sacrarum Scripturarum Doctor ; *SSL* = Sacrarum Scripturarum Licentiatus ; *StatD* = Statisticae Doctor ; *STD* = Sacrae Theologiae Doctor ; *STL* = Sacrae Theologiae Licentiatus ; *UtrID* = Utriusque Iuris Doctor

- BERNARD Jean Maxius, *Lc*, ScDev., ScSocD
  Prof. : Sciences humaines
  Adr. : .Delmas 33, Rue Jean-Baptiste 3 #2
  Tel. : 34 33 83 09
  Courriel : jeanmaxbern@yahoo.fr

- BORDES Clifford Lincé, *Lc*, ScComL
  Prof. Communication
  Adr.-95, Rte du Canapé-Vert
  Tel. : 3621 0717
  Courriel : cliffbordes@gamail.com

- DURESTIL Jacklin, *Lc*, ScComL
  Prof. : Informatique
  Adr. : Tabarre 28-A. R/ Josette Nazaire. No 7
  Tel. : 31 05 08 68 – 43 25 58 64
  Courriel : djjasymix@yahoo.fr/ hotmail.com

- ELVARISTE Jean Rony, *Lc*, ScComL
  Data. : Informatique
  Adr. : 5, Delmas 89b
  Tel. : 36 98 30 15
  Courriel :

- FORTIN Martine, *Lc*, LL
  Prof. : Créole
  Adr. : P.-au-P.
  Tel. : 33 51 86 95
  Courriel :

- FRANÇOIS Erwan Jean-Marie, *MI*,ThL
  Prof. : Spiritualité
  Adr. : Rue Eben-Ezer, 48.
  Tel. : 3213 4065 / 3163 2023
  Courriel : wanlo.francois@gmail.com

- GÉDÉON Jean Robin, *SDB,* LST
  Prof. : Doctrine Sociale de l'Eglise
  Adr. : Fleuriot
  Tel. : 37 32 35 21
  Courriel :

- GERMEIL Pierre Castel, lc, PhD
  Prof. : Philosophie
  Adr. : Lalue
  Tel. : 37 48 58 23
  Courriel : castelgermeil@yahoo.com

- GERMEILLE Micheleine, cma, PsDipl
  Prof. : Psychologie
  Adr. : Lalue
  Tel. :
  Courriel :

- IGNACE Berthot, *OP*, PhD
  Prof. : Philosophie
  Adr. : Croix-des-Bouquets
  Tel. : 33 77 02 35 / 31 61 02 31
  Courriel : big24gile@gmail.com

- LESCOUFLAIR Dimitri, *Lc*, PhL
  Prof. : Philosophie
  Adr. : 5, Delmas 33 Rue Charbonnière ADE
  Tel. : 36 31 52 14
  Courriel : lescouflaird@gmail.com

- MICHEL Jackens, *Lc*, ScComL
  Prof. : Langue
  Adr : Delmas 75
  Tel. : 3610-8608
  Courriel : jackym885@gmail.com

- NAU Jean-Baptiste Julio, *SDB*, STL
  Prof. : Liturgie
  Adr : Salésiens de Fleuriot
  Tel. : 37 63 32 04
  Courriel : pjnau@ yahoo.fr

- PIERRE Rose-Michelle ,*Lc*, ML
  Prof. : Francais
  Adr. : 9, Impasse René, Tabarre 27
  Tel. : 34 97 57 57
  Courriel : rosemichellepierre2@gmail.com

- PRINTEMPS Jean-Nicolas ,*OMI*, PhD
  Prof. : Philosophie
  Adr. : Blanchard
  Tel. : 3212-5469 / 4748-0747
  Courriel : jeannicolasprintemps@yahoo.fr

- RANDEL Fitho, SDB, PhD
  Prof. : Philosophie/Spirittualité
  Adr. : Rue Herard, Impasse des frères # 12
  Tel. : 43 30 45 20
  Courriel : rfitho@gmail.com

- ROSEAU Jean Loubens, SDB, PhD
  Prof. : Théologie-Philosophie
  Adr. : Salésiens. Fleuriot
  Tel. : 46 00 24 05
  Courriel : jeanloubensr@yahoo.fr

- SOUVERAIN Jacques Antoine, *SDB*, ScAdn
  Prof. : Ecriture Sainte
  Adr. : Salésiens. 34, Rue Lambert, Pétion-Ville
  Tel. : 48 42 23 09
  Courriel : 8544@biblico.fr

- THERMITUS Philippe, *Lc*, Arts graphiques
  Prof. : Calligraphie
  Adr. : .24 Angle Rues Léonard et Nicaisse, Delmas 19
  Tel. : 34 19 17 11
  Courriel : thermodesign@yahoo.fr

Collaborateurs et personnels techniques

- ARCHANGE Willy, lc, Assistant Secrétaire-Bibliothécaire
  Adr. : Maïs Gaté 6, Rue Roux, 9
  Tel. : 44 20 39 09 / 42 05 36 09
  Courriel : jwa326@yahoo.fr/ willyarchange@gmail.com

- MACADIEU Dieula et Ylove, personnelles Bibliothèque Drouillard
  Adr. : Bon repos
  Tel. : +509 36 60 38 70 / 41 35 91 47 / 36 72 25 12

14.- PLAN DES LOCAUX PROVISOIRES DE L'INSTITUT



15.- LISTE DES COURS SELON L'ORDRE ALPHABÉTIQUE DES SIGLES

IN3013	Informatique I (3 cr.)
IN3023	Informatique II (3 cr.)
LA3013	Créole I (2 cr.)
LA3023	Créole II (2 cr.)
LA3033	Français I (3 cr.)
LA3043	Français II (3 cr.)
LA3053	Langue et littérature latines I (3 cr.)
LA3063	Langue et littérature latines II (3 cr.)
LA3073	Introduction au grec (3 cr.)
LA3083	Espagnol I (3 cr.)
LA3093	Espagnol II (3 cr.)
LA3103	Anglais I (3 cr.)
LA3113	Anglais II (3 cr.)
LA3123	Italien I (3 cr.)
LA3133	Italien II (3 cr.)
PE3013	Pédagogie générale (3 cr.)
PE3023	Pédagogie de la communication (3 cr.)
PE3033	Didactique générale (3 cr.)
PH1013	Philosophie de la connaissance [Epistémologie] (3 crédits)
PH1023	Philosophie de la science I [Cosmologie] (3 cr.)
PH1035	Anthropologie philosophique I [Philosophie de l'homme] (5 cr.)
PH1045	Philosophie morale I [Philosophie morale fondamentale] (5 cr.)
PH1055	Philosophie politique I [Philosophie sociale et politique] (5 cr.)
PH1065	Philosophie théorétique I [Métaphysique] (5 cr.)
PH1075	Philosophie théorétique II [Théodicée] (5 cr.)
PH2015	Histoire de la philosophie ancienne I (5 cr.)
PH2025	Histoire de la philosophie médiévale I (5 cr.)
PH2035	Histoire de la philosophie moderne I (5 cr.)
PH2045	Histoire de la philosophie contemporaine I (5 cr.)
PH2053	Histoire de la philosophie en Amérique latine (3 cr.)
PH3013	Pré-séminaire de méthodologie de la recherche scientifique (3 cr.)
PH3022	Introduction à la philosophie (2 cr.)
PH3033	Introduction à la logique (3 cr.)
PH3043	Philosophie du langage I (3 cr.)
PH3053	Philosophie de l'Education (3 cr.)
PH3063	Philosophie de la religion (3 cr.)
PH3073	Esthétique (3 cr.)
PH3083	Histoire de la pensée sociale de l'Eglise (3 cr.)
PH3092	Éthique de la vie personnelle (2 cr.)
PH3102	Bioéthique (2 cr.)
SA1013	Etude critique des sources salésiennes (3 cr.)
SA1023	La méthode éducative salésienne (3 cr.)
SA1033	La spiritualité de Saint François de Sales (3 cr.)
SA2013	La Famille salésienne dans l'Eglise d'Haïti (3 cr.)

SH2013	Histoire de la pensée scientifique (2 cr.)
SH2023	Histoire des religions (3 cr.)
SH3013	Psychologie générale (3 cr.)
SH3023	Psychologie évolutive (3 cr.)
SH3033	Anthropologie générale (3 cr.)
SH3042	Folklore et culture caraïbéens (2 cr.)
SH3053	Sociologie générale (3 cr.)
SH3062	Sociologie de la jeunesse (2 cr.)
SH3073	Introduction à l'éthique économique (3 cr.)
TH2012	Histoire d'Israël (2 cr.)
TH2022	Histoire de l'Eglise en Haiti (2 cr.)
TH3012	Introduction à la Bible (2 cr.)
TH3022	Introduction à la Spiritualité (2 cr.)
TH3032	Introduction à la Liturgie (2 cr.)
TH3042	Théologie fondamentale I (2 cr.)
TH3052	Introduction au Mystère du Christ [Théologie du salut] (2 cr.)
TH3062	Pentateuque I (2 cr.)
TH3072	Pentateuque II (2 cr.)
TH3082	Pastorale des jeunes (2 cr.)
TH3102	Foi et Raison [Fides et ratio] (3 cr.)
TH3092	Catéchèse (2 cr.)

Ordre alphabétique du titre des cours

LA3103	Anglais I (3 cr.)
LA3113	Anglais II (3 cr.)
SH3033	Anthropologie générale (3 cr.)
PH1035	Anthropologie philosophique I [Philosophie de l'homme] (5 cr.)
PH3102	Bioéthique (2 cr.)
TH3092	Catéchèse (2 cr.)
LA3013	Créole I (2 cr.)
LA3023	Créole II (2 cr.)
PE3033	Didactique générale (3 cr.)
LA3083	Espagnol I (3 cr.)
LA3093	Espagnol II (3 cr.)
PH3073	Esthétique (3 cr.)
PH3092	Éthique de la vie personnelle (2 cr.)
SA1013	Etude critique des sources salésiennes (3 cr.)
TH3102	Foi et Raison [Fides et Ratio] (2 cr.)
SH3042	Folklore et culture caraïbéens (2 cr.)
LA3033	Français I (3 cr.)
LA3043	Français II (3 cr.)
TH2012	Histoire d'Israël (2 cr.)
TH2022	Histoire de l'Eglise en Haiti (2 cr.)
SH2013	Histoire de la pensée scientifique (3 cr.)
PH3083	Histoire de la pensée sociale de l'Eglise (3 cr.)
PH2015	Histoire de la philosophie ancienne I (5 cr.)

PH2045	Histoire de la philosophie contemporaine I (5 cr.)
PH2053	Histoire de la philosophie en Amérique latine (3 cr.)
PH2025	Histoire de la philosophie médiévale I (5 cr.)
PH2035	Histoire de la philosophie moderne I (5 cr.)
SH2023	Histoire des religions (3 cr.)
IN3013	Informatique I (3 cr.)
IN3023	Informatique II (3 cr.)
SH3073	Introduction à l'éthique économique (3 cr.)
TH3012	Introduction à la Bible (2 cr.)
TH3032	Introduction à la Liturgie (2 cr.)
PH3033	Introduction à la logique (3 cr.)
PH3022	Introduction à la philosophie (2 cr.)
TH3022	Introduction à la Spiritualité (2 cr.)
LA3073	Introduction au grec classique (3 cr.)
TH3052	Introduction au Mystère du Christ [Théologie du salut] (2 cr.)
LA3123	Italien I (3 cr.)
LA3133	Italien II (3 cr.)
SA2013	La Famille salésienne dans l'Eglise d'Haïti (3 cr.)
SA1023	La méthode éducative salésienne (3 cr.)
SA1033	La spiritualité de Saint François de Sales (3 cr.)
LA3053	Langue et littérature latine I (3 cr.)
LA3063	Langue et littérature latine II (3 cr.)
TH3082	Pastorale des jeunes (2 cr.)
PE3023	Pédagogie de la communication (3 cr.)
PE3013	Pédagogie générale (3 cr.)
TH3062	Pentateuque I (2 cr.)
TH3072	Pentateuque II (2 cr.)
PH3053	Philosophie de l'Education (3 cr.)
PH1013	Philosophie de la connaissance [Epistémologie] (3 crédits)
PH3063	Philosophie de la religion (3 cr.)
PH1023	Philosophie de la science I [Cosmologie] (3 cr.)
PH3043	Philosophie du langage I (3 cr.)
PH1045	Philosophie morale I [Philosophie morale fondamentale] (5 cr.)
PH1055	Philosophie politique I [Philosophie sociale et politique] (5 cr.)
PH1065	Philosophie théorétique I [Métaphysique] (5 cr.)
PH1075	Philosophie théorétique II [Théodicée] (5 cr.)
PH3013	Pré-séminaire de méthodologie de la recherche scientifique (3 cr.)
SH3023	Psychologie évolutive (3 cr.)
SH3013	Psychologie générale (3 cr.)
SH3062	Sociologie de la jeunesse (2 cr.)
SH3053	Sociologie générale (3 cr.)
TH3042	Théologie fondamentale I (2 cr.)

TABLE DES MATIÈRES

Préambule 3

1.- AUTORITÉS ACADÉMIQUES 6

2.- OFFICIERS 6

3.- PROFESSEURS 7

4.- ÉCHÉANCES IMPORTANTES
POUR L'ANNÉE ACADÉMIQUE 2023-2024 8

5.- MATRICULATION ET INSCRIPTIONS 9
1.- Les étudiants 10
2.- Inscriptions 10
3.- Assistance aux cours 11
4.- Plan d'étude 11
5.- Exonération et équivalences 12

6.- FRAIS ET CONTRIBUTIONS 13

7.- PROCÉDURE POUR LA DEMANDE DE CERTIFICATS 15

8.- EXAMENS ET TITRES ACADÉMIQUES

(Extrait des Règlements) 16

9.- RÉPARTITION DES COURS 21

10.- HORAIRE DES COURS 23

11.- DESCRIPTION DES COURS 33

12.- CALENDRIER DES COURS 67

13.- NOMS ET ADRESSES DES MEMBRES DU CONSEIL
ET DES PROFESSEURS 74

14.- PLAN DES LOCAUX 78

15.- LISTE DES COURS
SELON L'ORDRE ALPHABÉTIQUE DES SIGLES 79

Table des matières 82

AU DEBUT DES COURS:

Viens Esprit-Saint,
remplis le coeur de tes fidèles
et allume en eux le feu de ton amour.

Envoie ton Esprit, Seigneur, et tout sera créé.

R/ Et tu renouvelleras la face de la terre.

Seigneur, tu instruis tes fidèles par les lumières de l'Esprit Saint.
Donne-nous d'aimer par cet Esprit ce qui est bien et de trouver en lui la source de notre consolation et de notre joie.
Nous te le demandons par Jésus, le Christ, notre Seigneur.

R/ Amen.

Gloire au Père, au Fils et au Saint Esprit,
comme il était au commencement, maintenant et toujours
dans les siècles des siècles. Amen.

Marie, siège de la Sagesse.
R/ Prie pour nous.

* * *

Que ta grâce inspire notre action, Seigneur, et la soutienne jusqu'au bout, pour que toutes nos activités prennent leur source en toi et reçoivent de toi leur achèvement.

Par Jésus Christ, ton Fils, notre Seigneur et notre Dieu, qui règne avec toi et le Saint-Esprit, maintenant et pour les siècles des siècles. Amen.

* * *

Veni Sáncte Spíritus, réple tuórum córda fidélium,
et túi amóris in éis ígnem accénde:
qui per diversitátem linguárum cunctárum,
géntes in unitáte fídei congregásti.

Emítte Spíritum túum, et creabúntur.

R/ Et renovábis fáciem térrae.

Orémus

Deus, qui corda fidélium Sancti Spíritus illustratióne docuísti:
da nobis in eódem Spíritu recta sápere,
et de ejus semper consolatióne gaudére.
Per Christum Dóminum nostrum.

R/ Amen.

Glória Pátri et Fílio et Spirítui Sáncto.
Sicut érat in princípio et nunc et semper et in saécula saeculórum. Amen

María, Sedes Sapiéntiae,
R/ Ora pro nobis.

* * *

Actiones nostras, quaésumus, Dómine,
aspirando praéveni et adjuvando proséquere:
ut cuncta nostra orátio et operátio a te semper incipiat
et per te coepta finiátur.
Per Christum Dóminum nostrum. Amen

* * *

NOTES:

Les étudiants étaient ainsi répartis pour l'année académique 2025-2026 :

- 13 pour la première année
- 23 pour la deuxième année
- 16 pour la troisième année

Ils appartenaient à 11 Congrégations religieuses parmi eux une sœur, et 2 laïcs

Communautés	**Sigle**	**Philo 1**	**Philo 2**	**Philo 3**	**Total**
Missionnaires des Scheuts	cicm	**4**	4	2	**10**
Congrégation de la Mission (Lazaristes)	cm		3	1	**4**
Clercs de St Viateur	csv	2	3		**5**
Congrégation des Scalabriniens	cs	3	1	2	**6**
Soeurs de Missionnaires du Christ-Roi	mcr			1	**1**
Missionnaires du Sacré-Coeur	msc			2	**2**
Oblats de Marie Immaculée	omi		4	4	**8**
Oblats de St Francois de Sales	osfs		5		**5**
Ordre de Freres Mineurs (Franciscains)	ofm	2	3	1	**6**
Ordre de St Benoit	osb			1	**1**
Laics	lc	2			**2**
Salésiens de Don Bosco				2	
	Total	**13**	**23**	**16**	**52**

